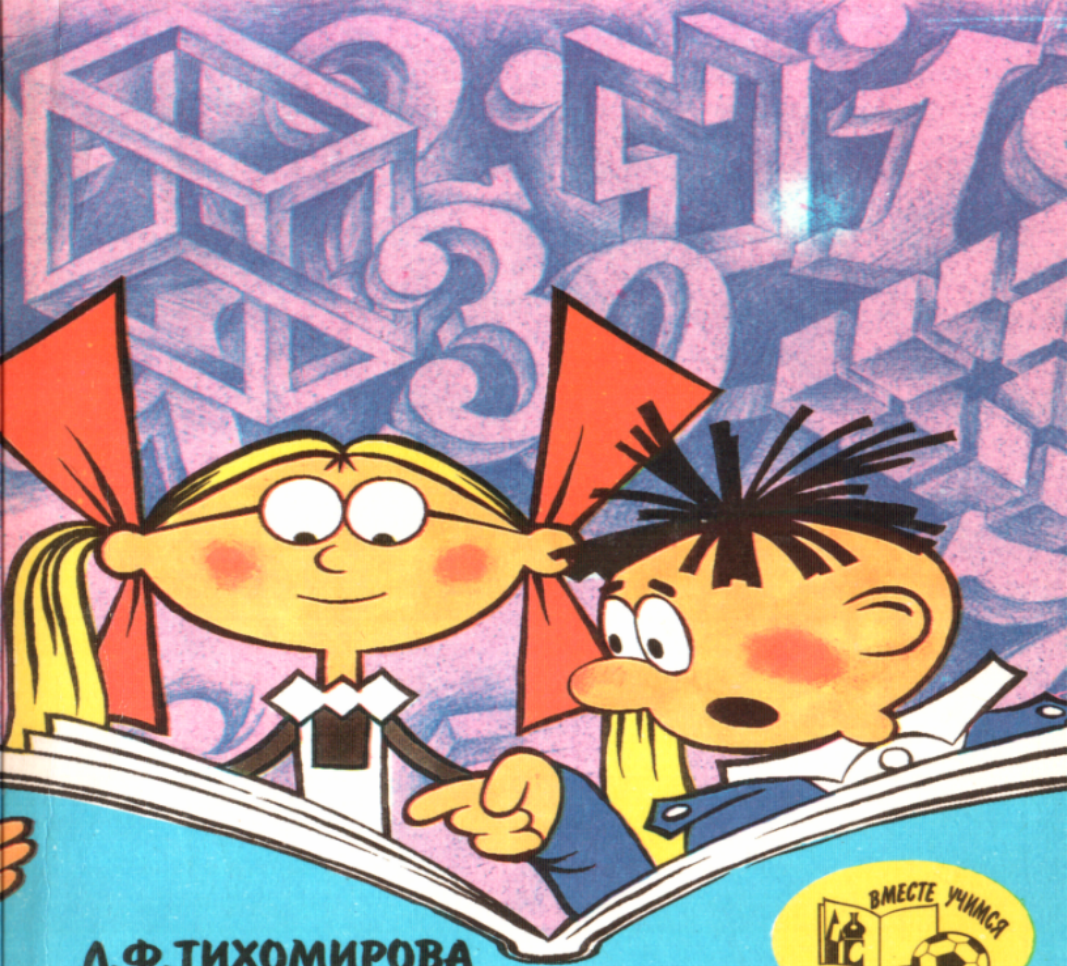




**Л.Ф.ТИХОМИРОВА
А.В.БАСОВ**



РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

**ПОПУЛЯРНОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ**

SHOUT
SHARE **IT**



Annotation

Развитие интеллектуальных способностей ребенка должно быть постоянной заботой родителей, воспитателей и учителей. В книге приводятся игры, упражнения, которые позволяют строить эту работу с детьми интересно, естественно, способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, воображения, становления интеллектуальных функций и мыслительных операций и таким образом готовят ребенка к школе, к успешному обучению. Второй раздел книги содержит задания и упражнения для младших школьников, которые помогают развивать логическое мышление и, следовательно, облегчат им процесс обучения в среднем звене общеобразовательной школы. Книга предназначена для родителей, воспитателей детских садов и учителей начального звена школы.

-
- Введение
- Раздел I
- ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
- ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
- ПРИЛОЖЕНИЕ
- Раздел II
- ЗАДАНИЯ И ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- 2. УЗНАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ЗАДАНЫМ ПРИЗНАКАМ
- 3. ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ ВЫДЕЛЯТЬ СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ
- 4. СРАВНЕНИЕ ДВУХ ИЛИ БОЛЕЕ ПРЕДМЕТОВ
- 5. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ
- 6. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ДАВАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯМ
- 7. ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ОТНОСИТЬ ОБЪЕКТЫ К РОДУ
- 8. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, ЗАКРЕПЛЯЮЩИЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОПРЕДЕЛЕНИЙ
- СИСТЕМА НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ, УПРАЖНЕНИЙ, ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
- ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

- ТРЕНИНГ МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8—11 ЛЕТ
- ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ
-
-

Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов
 РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
 Популярное пособие для родителей и педагогов

«ГРИНГО»
 «ЛАЙНЕР»
 1995

Тихомирова Л. Ф., Басов А. В.
 Развитие логического мышления детей. —
 Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. — 240 с. илл.

Развитие интеллектуальных способностей ребенка должно быть постоянной заботой родителей, воспитателей и учителей. В книге приводятся игры, упражнения, которые позволяют строить эту работу с детьми интересно, естественно, способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, воображения, становления интеллектуальных функций и мыслительных операций и таким образом готовят ребенка к школе, к успешному обучению.

Второй раздел книги содержит задания и упражнения для младших школьников, которые помогают развивать логическое мышление и, следовательно, облегчат им процесс обучения в среднем звене общеобразовательной школы.

Книга предназначена для родителей, воспитателей детских садов и учителей начального звена школы.

ISBN 5-88723-011-9

© Тихомирова Л. Ф., Басов А. В., 1995

© Оформление, «Гринго», 1995

© Художники Душин М., Куров В., 1995

Введение

Все родители, конечно же, хотят, чтобы их дети в школе хорошо учились, не уставали, не болели, были веселы и жизнерадостны. Это возможно, если им немного помочь, подготовить к обучению в школе.

В понятие «готовность к школьному обучению» входят следующие составные части: 1) развитие речи; 2) развитие интеллектуальных способностей; 3) развитие произвольности, то есть ребенок должен научиться действовать в соответствии с принятым намерением; 4) развитие познавательной активности; 5) развитие мелкой моторики (движений мелких мышц кистей рук); 6) сформированность внутренней позиции школьника.

В одном из разделов данной книги будут предложены игры, упражнения, различные задания, которые позволят научить детей определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой, привить первые навыки классификации предметов и явлений по форме, цвету, величине, функции в практической жизни, научат определять последовательность событий, судить о противоположных явлениях, разовьют умения видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве.

Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень сложности их постоянно возрастает. Поэтому советуем родителям, воспитателям, занимающимся с детьми, придерживаться определенной последовательности при выполнении упражнений и проведении игр.

Следует помнить о том, что продолжительность занятий с ребенком 5—6 лет не должна превышать 20 минут в день, если он посещает дошкольное учреждение, то есть детский сад, и 2-х занятий по 20 минут с перерывом 10—15 минут, если ребенок детский сад не посещает.

Раздел I

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ОБ ОСНОВНЫХ ФОРМАХ АБСТРАКТНОГО МЫШЛЕНИЯ

Прежде чем говорить об играх и заданиях для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста, мы хотим познакомить родителей, воспитателей, учителей, всех тех, для кого предназначена эта книга, с основными формами абстрактного мышления.

Познание человеком окружающего его мира осуществляется в двух основных формах: в форме чувственного познания и в форме абстрактного мышления.

Сначала познакомимся с чувственным познанием окружающего мира. Все окружающие нас предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают ощущения, восприятия и представления.

Ощущения — это отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств. Например, мы ощущаем запах цветка, при этом включается только обонятельный анализатор; умываясь, мы можем определить температуру воды и т. д.

Восприятие — целостное отражение внешнего материального предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств. Например, перед нами яблоко. С помощью зрительного анализатора мы воспринимаем такие свойства, как форма, цвет; с помощью вкусового анализатора определяем, кислое оно или сладкое; с помощью обонятельного анализатора можем обнаружить определенный фруктовый запах. В результате создается целостное отражение предмета.

Представление — это чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме. Например, яблока перед нами в настоящее время может и не быть, но мы можем себе его представить, описать его свойства.

Итак, путем чувственного отражения мы познаем отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаем посредством абстрактного мышления. Основными формами абстрактного мышления являются понятия, суждения и умозаключения.

Понятие — форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов. Понятия в языке выражаются словами (портфель, ботинки).

Признаки предмета могут быть существенными и несущественными. Еще раз подчеркнем, что в понятиях отражается совокупность существенных признаков, т. е. таких, каждый из которых, взятый отдельно, необходим, а все вместе достаточны, чтобы с их помощью можно было отличить данный предмет от всех остальных.

Признаки бывают отличительные и неотличительные. Есть признаки, присущие только одному предмету, они позволяют отличить его от других сходных с ним предметов. Например, отличительным единичным признаком планеты Меркурий является то, что ее орбита наименее удалена от Солнца (по сравнению с другими планетами Солнечной системы).

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация. Понятие формируется на основе обобщения существенных признаков (свойств, отношений), присущих ряду однородных предметов. Для выделения существенных признаков требуется абстрагироваться (отвлечься) от несущественных признаков, которых в любом предмете очень много. Этому служит сравнение или сопоставление предметов. Для выделения ряда признаков требуется произвести анализ, т. е. мысленно расчленить целый предмет на его составные части, отдельные признаки, а затем осуществить обратную операцию — синтез (мысленное объединение) частей предмета, отдельных признаков, притом признаков существенных, в единое целое.

Следовательно, для формирования понятийного аппарата ребенка ему придется овладеть такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, классификация, обобщение, сравнение, усвоить типы или виды отношений между понятиями.

Классификация — это распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет свое постоянное место. Очень важен выбор основания классификации. Классификация может производиться по существенным признакам (естественная, или основная) и по несущественным (вспомогательная).

Сравнение — мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным

признакам.

Понятия могут находиться в разных отношениях друг с другом. Наиболее часто встречаются следующие отношения:

Примеры:

ВИД — РОД — окунь — рыба

РОД — ВИД — рыба — окунь

ЧАСТЬ — ЦЕЛОЕ — плавник — окунь

ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЬ — день — ночь, свет — тьма

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ — понедельник — вторник

ПРИЧИНА — СЛЕДСТВИЕ — жара — жажда, война — смерть

Особо следует остановиться на понятии «причины и следствия». Причина — явление или совокупность явлений, которые непосредственно обуславливают или порождают другое явление (следствие). Например, хорошая подготовка и музыкальные способности являются причиной того, что человек станет хорошим музыкантом. Причину нельзя смешивать с условием. Ребенку можно создать все условия: купить инструмент, ноты, но если нет способностей, то не выйдет из ребенка хорошего музыканта. Если случаи, при которых явление наступает или не наступает, различаются только в одном предшествующем обстоятельстве, а все другие обстоятельства тождественны, то это одно обстоятельство и есть причина данного явления.

Суждение — форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, признаках или их отношениях.

Например:

Ученик Орлов — отличник.

Все металлы — простые вещества.

Умозаключение — форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений, называемых посылками, мы по определенным правилам вывода получаем заключение.

Например:

№ 1

1 СУЖДЕНИЕ: «Все металлы — простые вещества».

2 СУЖДЕНИЕ: «Литий — металл».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: «Литий — простое вещество».

№ 2

1 СУЖДЕНИЕ: «Если число заканчивается 0 или цифрой 5, то оно делится на 5».

2 СУЖДЕНИЕ: «Число 25 заканчивается цифрой 5».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: «Число 25 делится на 5».

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Детские игры проходят путь развития от предметно-манипуляционных (собрать пирамиду, дом из кубиков и т. д.) до сюжетно-ролевых игр с правилами (например в «магазин», «дочки-матери» и др.). Младшие дошкольники играют чаще в одиночку, но в своих предметных, конструкторских играх они уже совершенствуют восприятие, память, воображение, мышление, двигательные способности. К среднему дошкольному периоду игры становятся совместными. Главное в этих играх — имитация определенных отношений взрослых. Дети выделяют роли и правила, сами стараются им следовать. В особый класс выделяются игры-соревнования, в которых формируется и закрепляется мотивация достижения успеха. В старшем дошкольном возрасте конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок строит что-то полезное, нужное в быту. В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения, познают свойства предметов. В игре ребенок учится пользоваться предметами домашнего обихода, инструментами, учится планировать свои действия. Именно в игре совершенствуются ручные движения и умственные операции.

Особо следует рассказать о развитии восприятия, памяти, внимания и мышления дошкольника.

В период времени от 3 до 7 лет под влиянием конструкторской продуктивной, художественной деятельности у ребенка складываются способности мысленно расчленять видимый предмет на части, а затем объединять их в единое целое. Дети учатся выделять структуру предметов, их пространственные особенности, соотношения частей. Развитие восприятия происходит поэтапно. На первом этапе перцептивные действия формируются непосредственно в результате игры с различными предметами. Лучше, если при этом для сравнения ребенку будут даваться эталоны (шар, пирамида, куб, другие геометрические фигуры или эталоны цвета). На втором этапе дети знакомятся с пространственными свойствами предметов с помощью ориентировочно-исследовательских движений руки и

глаза. На третьем этапе дети получают возможность довольно быстро узнать интересующие свойства объектов, при этом внешнее действие восприятия превращается в умственное.

Характерной особенностью внимания ребенка раннего дошкольного возраста является его произвольность, т. е. то, что оно вызывается внешними привлекательными предметами, событиями. Такое внимание поддерживается, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Активное владение речью, рассуждения вслух, внутренне регулируемое восприятие позволяют формировать произвольное внимание, т. е. внимание, возникающее под влиянием внутренне поставленной задачи или размышлений. Младшие дошкольники обычно рассматривают привлекательные для них картинки не более 6—8 секунд, а старшие дошкольники способны сосредоточивать внимание уже от 12 до 20 секунд. К старшему дошкольному возрасту в 2—2,5 раза возрастает продолжительность занятий одной и той же деятельностью. Но детям необходима помощь родителей, т. к. уже и в дошкольном возрасте наблюдаются значительные индивидуальные различия в степени устойчивости внимания, что зависит от типа нервной деятельности, состояния здоровья, условий жизни ребенка.

Что касается развития памяти, то в младшем и среднем дошкольном возрасте (у детей 3—4 лет) запоминание и воспроизведение являются произвольными, а в старшем дошкольном возрасте происходит постепенный переход от произвольного к произвольному запоминанию материала. Учеными отмечено, что продуктивность запоминания в игре значительно выше. Даже дети 3—4-летнего возраста в играх могут произвольно запоминать, помнить и припоминать различный материал. Большинство нормально развивающихся детей младшего и среднего дошкольного возраста имеют неплохо развитую механическую память. Но они легко запоминают и без особых усилий воспроизводят виденное и слышанное при том условии, что оно вызвало у них интерес. Развитие памяти тесно связано с развитием мышления у детей. Старшие дошкольники легче запоминают материал тогда, когда они видят связи между предметами, явлениями, понятиями.

Сюжетно-ролевые игры, особенно игры с правилами, стимулируют, в первую очередь, наглядно-образное мышление. Играя с предметами, ребенок учится замещать их образами. Таким образом, необходимость практического действия с предметами постепенно отпадает. К концу дошкольного периода начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать

логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь родителей, воспитателей, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Трех-четырехлетний ребенок может использовать слова, которые взрослые называют понятиями. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учим ребенка описывать различные свойства окружающих его предметов.

Можно попросить ребенка описать любой предмет или игрушку. Какого цвета? Из чего сделана? Для чего предназначена?

Можно сделать игру более интересной, развивать не только речь, но и воображение, попросив ребенка рассказать о данном предмете сказку или необычную фантастическую историю. Например: яблоко. Какое оно? В каких сказках, известных тебе, речь идет о волшебном яблоке? Расскажи эти сказки. Попробуй придумать какую-нибудь новую сказку или историю, где речь идет тоже о яблоке или яблоках.

Продолжаем знакомить ребенка со свойствами предметов.

Предлагаем спрятать игрушку или какой-либо предмет, затем описать ребенку внешний вид, то есть свойства спрятанного предмета. Если ребенок правильно сможет назвать игрушку или предмет (а это может быть какой-либо фрукт, сладости, конфеты), то получит ее в подарок.

Если в семье есть дети более старшего возраста, предложите им поиграть в эту игру со своими младшими сестрами и братьями.

Знакомство с свойствами предметов можно проводить и следующим образом: попросите ребенка назвать как можно больше определений для известных ему общеупотребляемых слов. Допустим, слова «книга». Обязательно следует дать пример: «красочная книга». Затем задаете вопрос: «Какая? еще бывает книга?» Время выполнения задания сначала может быть неограниченным, можно помогать ребенку. Но затем, предлагая новое слово (карандаш, кресло, диван, автомобиль и т. д.), ограничьте время выполнения задания 3 минутами. Результаты оцениваются по двум показателям: скорость и количество определений и их оригинальность.

Знакомство с свойствами предметов можно проводить в виде игры.

Игра «Кто летает?»

Игра может проводиться как родителями с одним ребенком, так и воспитателем в детском саду с группой ребят.

Она способствует формированию внимания ребенка и его интеллектуальных способностей, учит детей выделять главные, существенные признаки предметов.

Игра проводится так: кто-то из родителей или воспитатель является ведущим. Он говорит следующее: «Внимание. Сейчас мы выясним, кто может летать, а кто не может. Я буду спрашивать, а вы сразу, без пауз, отвечайте. Если назову кого-либо или что-либо, способное летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает», — и показывайте, как она это делает, разведя руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?» — молчите и не поднимайте руки.

Итак, отвечайте. Орел летает? Воробей летает? Корова летает? Змея летает? Самолет летает? Собака летает? Змей летает? Вертолет летает?!!»

Игра «Съедобное — несъедобное»

Эта игра проводится на улице с использованием мяча, способствует формированию внимания ребенка, продолжает знакомить ребенка с существенными признаками, свойствами предметов.

Можно играть с одним ребенком или с группой ребят. Более старшие дети могут играть с младшими.

Ведущий объясняет детям: «Я буду называть предметы (например яблоко, апельсин, сыр, хлеб, мяч, окно, кукла, мел, лук, книга и т. д.). Если названный предмет съедобный, то вы должны поймать брошенный мяч и передвинетесь по «классам» вперед на одну клетку. Если названный предмет не съедобен, то вы должны отбить брошенный мяч, а затем также передвинуться вперед на одну клетку». Если дан неправильный ответ (мяч не пойман, хотя предмет съедобен, или пойман, хотя предмет не съедобен), то ребенок должен остаться в прежнем классе. Классов можно нарисовать мелом до 10, если вы играете с одним-двумя детьми, или 5—6, если играете с 4—5 детьми. Тот ребенок, который первым приходит в последний класс, становится ведущим.

Одним из видов упражнений для знакомства с признаками предметов могут стать загадки. Для шестилетних детей, возможно, эта форма работы будет немного трудной, но следует все-таки попробовать.

1. Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песенки поет.
2. Молоко пьет, песенки поет, чисто умывается, а с водой не знается.
3. Клохчет, квохчет, детей созывает, всех под крыло собирает.
4. С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком.
5. С бородой, а не мужик, с рогами, а не бык.
6. Спереди — пятачок, сзади — крючок, посредине — спинка, а на спинке — щетинка.
7. У кого глаза на рогах, а дом на спине?
8. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.
9. Зимой и летом одним цветом.
10. Нет ног, а хожу, рта нет, а скажу, когда спать, когда вставать, когда работу начинать.
11. Кто в дом ни идет, меня за ручку берет.
12. Голубой платок, алый колобок, по платку катается, людям улыбается.
13. Зимой спит, летом улья ворошит.
14. Черный, проворный, кричит «крак», червякам враг.
15. Хвост с узорами, сапоги со шпорами.
16. Кто зимой холодной ходит злой, голодный?
17. Черен, да не ворон, рогат, да не бык, шесть ног без копыт.
18. Под полом таится, кошки боится.
19. Через речку лег, пробежать помог.
20. Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост, как синее стекло: скользко, весело, светло.
21. Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут.
22. Течет, течет — не вытечет, бежит, бежит — не выбежит.
23. Маленький, беленький, по лесочку прыг-прыг, по снежочку тык-тык.
24. В шубе летом, а зимой — раздетым.
25. Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку.

Ответы: 1 — кошка, 2 — кошка, 3 — курица с цыплятами, 4 — собака, 5 — козел, 6 — свинья, 7 — улитка, 8 — еж, 9 — ель, 10 — часы, 11 — дверь, 12 — небо и солнце, 13 — медведь, 14 — грач, 15 — петух, 16 — волк, 17 — жук, 18 — мышь, 19 — мост, 20 — лед, 21 — облака, 22 — река, 23 — заяц, 24 — лес, 25 — кролик.

Следующее задание можно предложить ребенку для лучшего знакомства со способами применения или использования предметов.

Задача: перечислить как можно больше способов применения

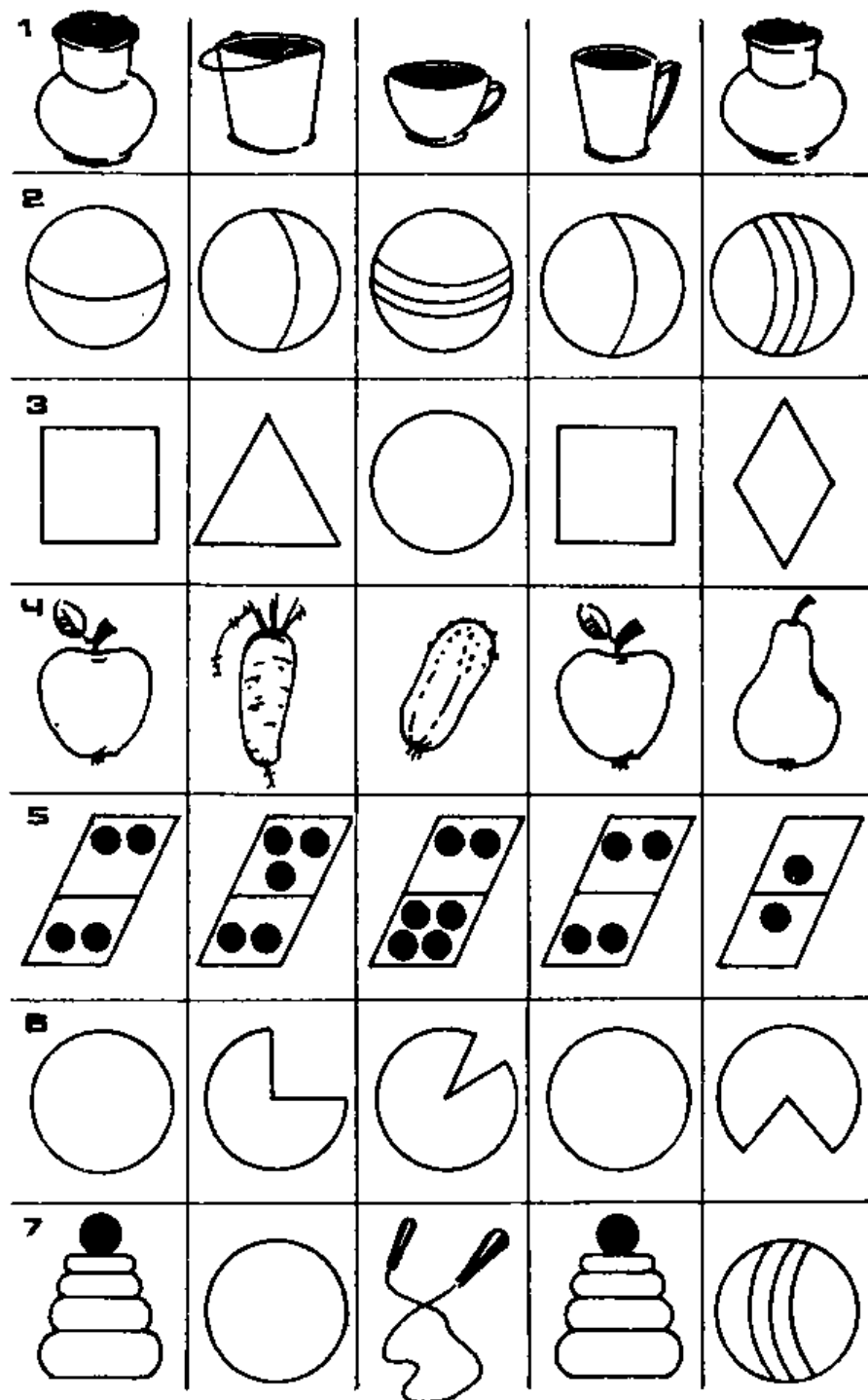
предмета. Обязательно приводим пример: «Газета используется для чтения. Ты можешь придумать другие способы ее использования?» Можно рекомендовать и другие предметы для данного задания: книга, тетрадь, консервная банка, ведро, лопата, табурет и т. д. Сначала не следует ограничивать время выполнения задания. Затем, когда ребенок будет полностью понимать, что от него требуется, ограничьте время тремя минутами. Оценивается беглость или скорость, а также оригинальность предложенных способов использования предметов. Это задание, как и предыдущее, будет развивать речь ребенка, мышление, творческие способности.

Учим ребенка искать одинаковые свойства или признаки предметов.

Можно использовать следующие задания:

а) В полотняный мешочек положите несколько мелких вещей: 2 катушки, пуговицу, резиновую игрушку, ложку. Попросите ребенка на ощупь определить, что это за вещи. Пусть он опишет и назовет их. Есть ли среди предложенных вещей одинаковые?

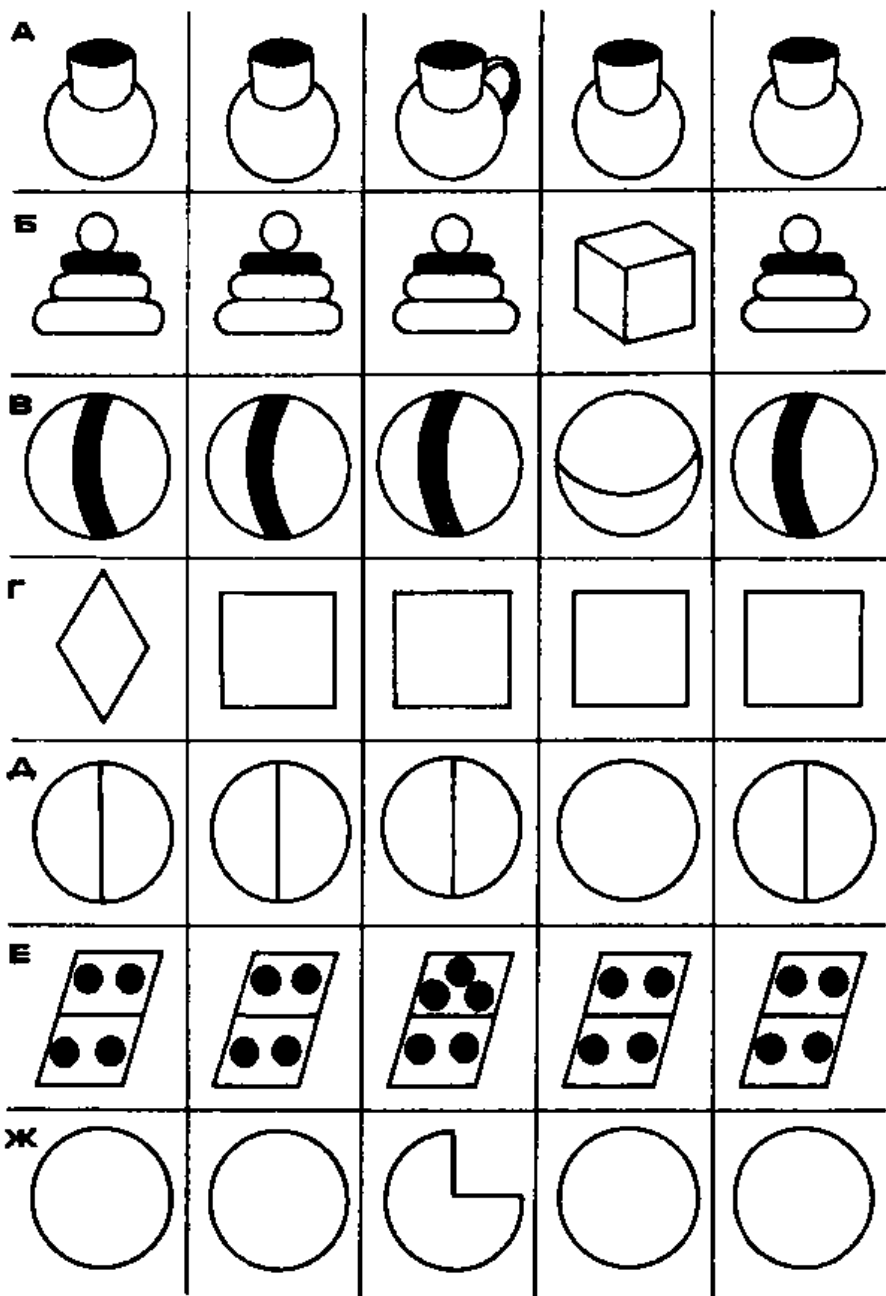
б) Среди нескольких игрушек или предметов ребенку предложите отыскать два одинаковых (см. рис. на с. 23):



Учим ребенка искать различные свойства предметов.

На рисунках в каждом ряду необходимо найти предмет,

фигуру, отличающуюся от других. Попросите ребенка объяснить, чем отличается предмет или фигура.



Могут быть использованы следующие упражнения:

Среди нескольких игрушек или предметов предложите ребенку отыскать предмет, отличающийся от других. Попросите

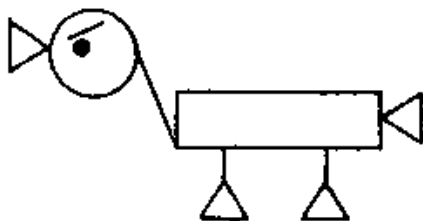
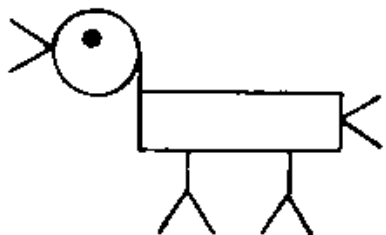
ребенка объяснить, чем отличается предмет.

Учим ребенка сравнивать предметы.

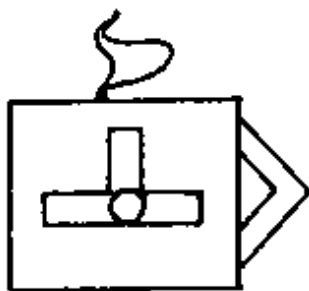
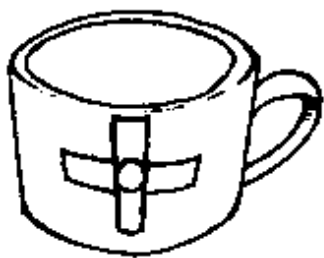
Предлагаемые ниже упражнения учат сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и отличия. Кроме того, они способствуют концентрации внимания, что также потребуется от ребенка, когда он пойдет в школу.

а) Найди 5 отличий в следующих картинках:

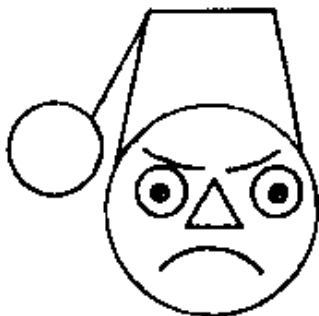
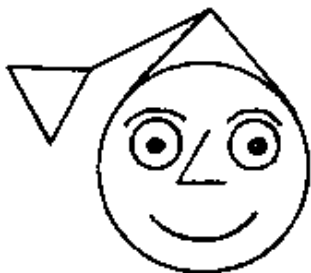
Чем отличаются две птички?



Чем отличаются две чашки?



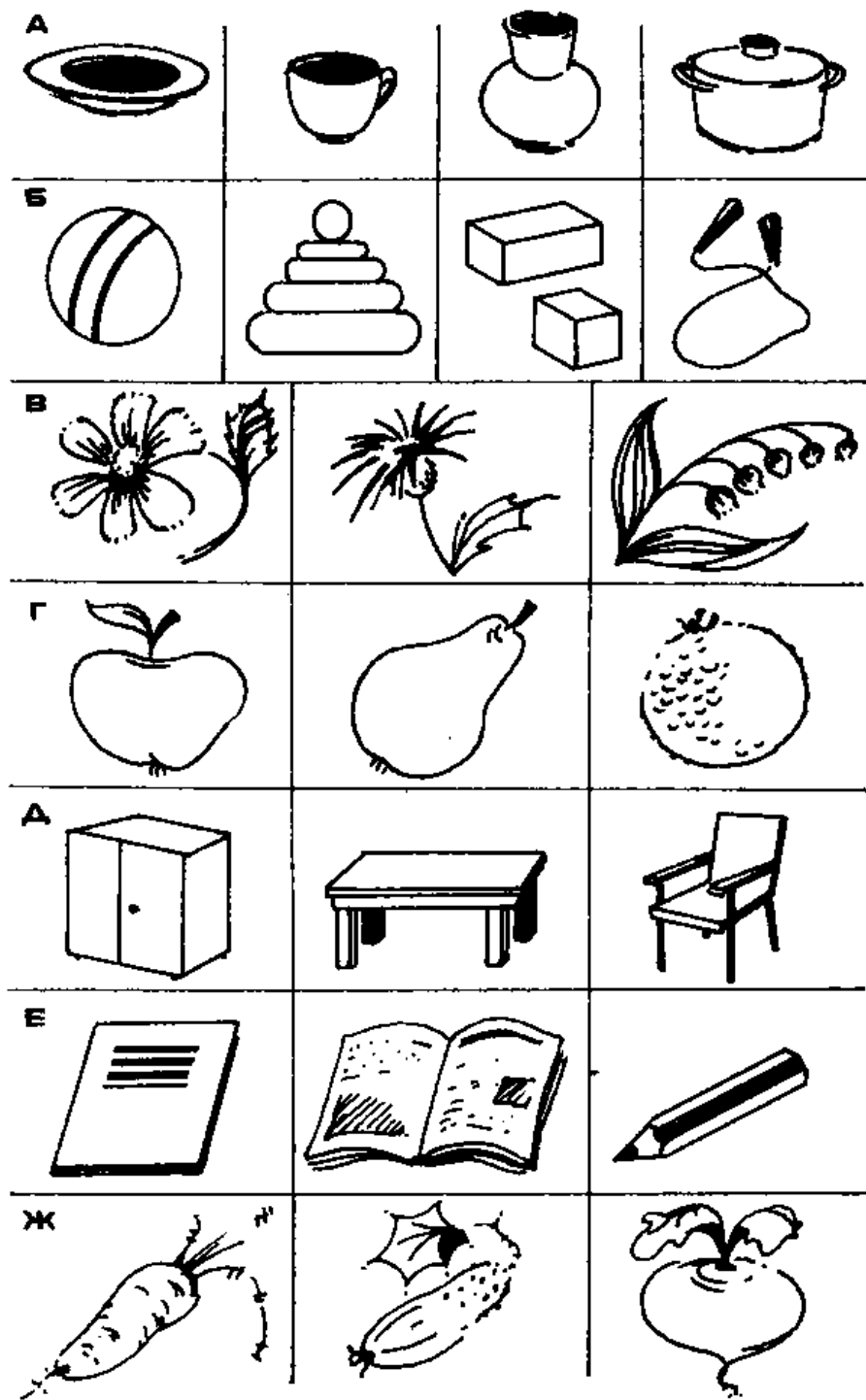
б) В этом задании необходимо не только найти 5 отличий в лицах, но и дать общее отличие, то есть оценить эмоциональное состояние владельцев этих масок: что испытывают, чувствуют, добрые или сердитые.



Учим ребенка классифицировать предметы, то есть находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы.

Задания:

- 1) Что нарисовано?
- 2) Назови каждый предмет в ряду.
- 3) Какие общие признаки объединяют предметы в ряду?
- 4) Назови предметы в ряду одним словом.
 - а) посуда
 - б) игрушки
 - в) цветы
 - г) фрукты
 - д) мебель
 - е) школьные принадлежности
 - ж) овощи



Игру с ребенком можно построить и следующим образом: в приложении (с. 81—83) даны картинки, на которых изображены

мак, дуб, гвоздика, роза, береза, голубь, ель, воробей, василек, синица. Перед началом игры эти карточки следует выстричь. Задание ребенку: разложить эти карточки на 3 группы: отдельно — цветы, отдельно — птицы, отдельно — деревья.

Еще одно приложение (с. 85—87) содержит картинки следующих предметов: мяч, ранец, пальто, тетрадка, пенал, кукла, ручка, мишка, шапка, пирамидка, книга, куртка. Перед началом работы выстригите и эти карточки. Ребенку предлагается схожее задание: разложить карточки с изображением предметов на 3 группы: учебные принадлежности, одежда, игрушки.

Задание ребенку можно дать иначе: «Перед тобой лежат карточки с изображением предметов. Посмотри на них внимательно и назови каждый из предметов. На какие группы ты бы мог распределить эти предметы?» Предложите ребенку самостоятельно распределить карточки с предметами на группы. Обязательно проверьте правильность проведенной классификации.

Для игры и занятий с ребенком можно использовать лото для изучения иностранных языков, которое продается в детских магазинах. Игру можно построить аналогичным способом.

Учить ребенка можно не только по картинкам. Необходимо *знакомить ребенка с такими понятиями, как страна, сторона света и др.*

Задания даются следующим образом: перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом.

Задания:

- а) суп, каша, гуляш, кисель;
- б) курица, гусь, утка, индейка;
- в) Австрия, Германия, Индия, Россия;
- г) лошадь, корова, овца, свинья;
- д) волк, лиса, медведь, заяц;
- е) капуста, картофель, лук, свекла;
- ж) пальто, шарф, куртка, костюм;
- з) туфли, сапоги, кроссовки, босоножки;
- и) шапка, кепка, тюбетейка, берет;
- к) липа, береза, ель, сосна;
- л) запад, восток, север, юг;
- м) зеленый, синий, красный, желтый;
- н) шар, куб, ромб, квадрат;
- о) телевизор, утюг, пылесос, холодильник;
- п) автомобиль, трактор, трамвай, автобус.

Игра «Что лишнее?»

Игра позволяет не только находить общие и различные свойства предметов, но и *объединять предметы в группы по какому-либо основному, существенному признаку, проводить классификацию.*

Для занятий можно использовать приведенные ниже задания. Ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

- 1) Что лишнее?
- 2) Почему? Назови отличительный признак.
- 3) Как одним словом можно охарактеризовать три оставшихся предмета?

A



Б



В



Г



Д

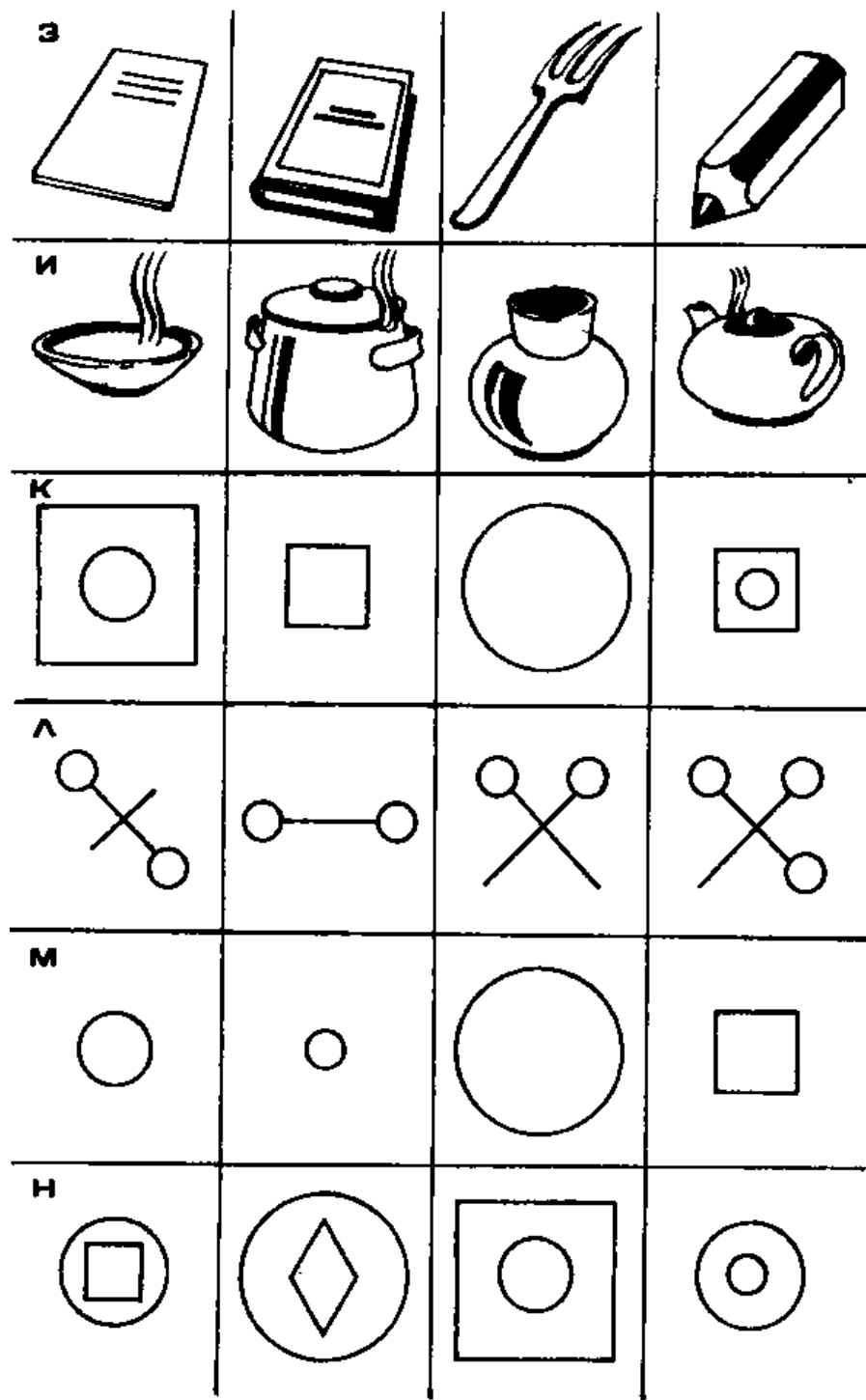


Е



Ж

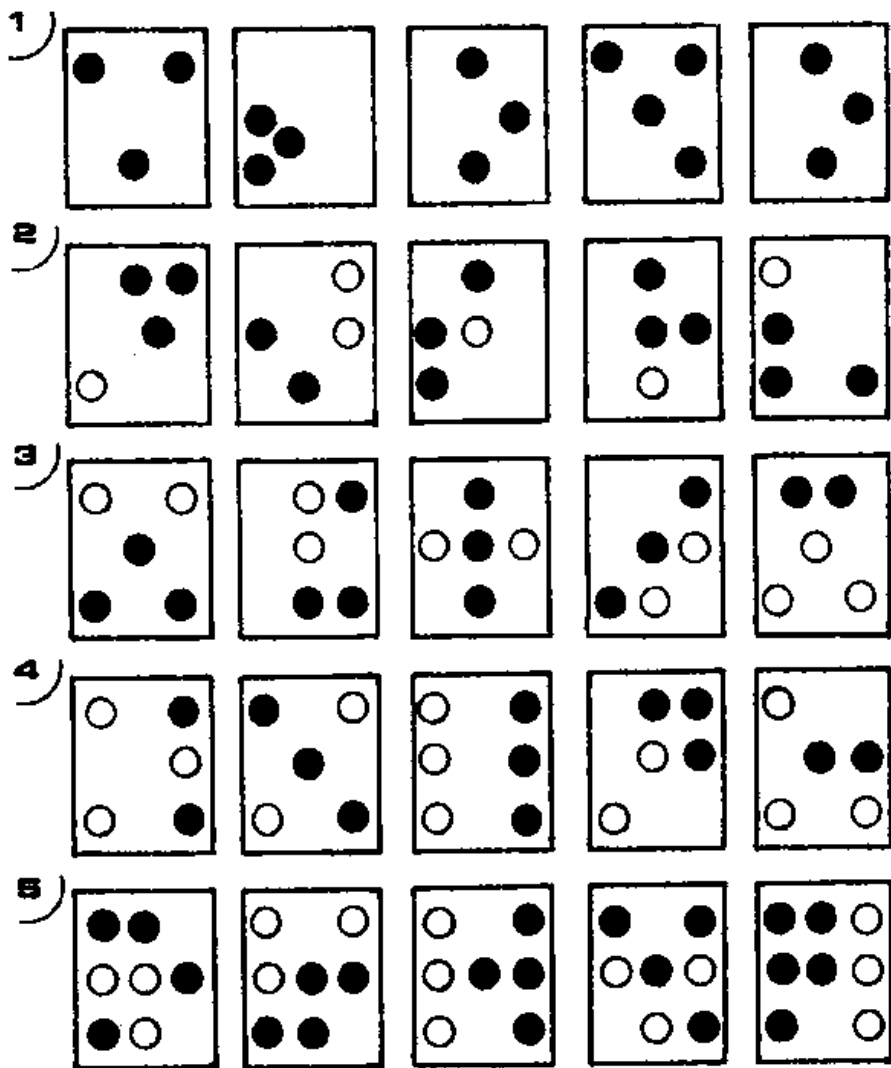




Игра «Домино»

Для развития умения находить общие и различные признаки

предметов можно использовать домино. Ребенку дается следующая инструкция: в каждом ряду укажи картинку, отличающуюся от остальных, объясни — чем.



Игра «Я знаю...»

Для развития интеллектуальных способностей детей можно использовать различные игры, в том числе и на улице с использованием мяча. К ним относится игра «Я знаю...», которая учит ребенка классифицировать, обобщать. И если в предыдущих теоретических заданиях мы просили ребенка одним общим словом назвать нарисованные или перечисленные предметы, то в данной игре ему предлагается общее название, понятие, для которого нужно назвать слова более частные, к нему

относящиеся. Например, просим ребенка назвать 5 имен мальчиков. При этом, называя имена, ребенок должен одной рукой бить мяч об землю.

Слова ребенка:

Я знаю пять имен мальчиков:

Саша — раз,

Миша — два,

Сережа — три,

Алеша — четыре,

Денис — пять.

Для игры рекомендуем использовать следующие общие понятия: имена девочек, названия деревьев, страны, города, реки, фрукты, овощи, ягоды, продукты, одежда, мебель и др.

Если игра организована для нескольких детей, то дети, делающие ошибки, выбывают.

Цветоразличение и восприятие величины предметов можно формировать при игре с различными пирамидами, работе с конструктором.

Задание предлагается, например, такое:

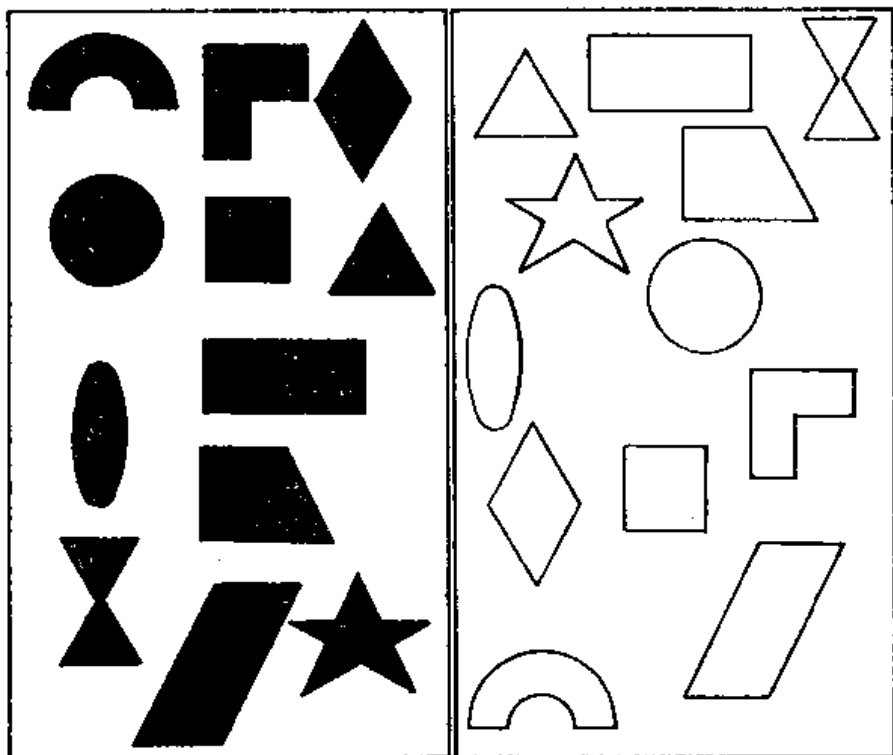
а) собрать последовательно сужающуюся кверху пирамиду;

б) собрать фигуру по соответствующему эталону: цветовому или формо-цветовому (это может быть какая-то башня или фигура сложной конфигурации).

Игра «Белый лист»

Игра направлена на развитие восприятия таких свойств предметов, как форма, величина, а также на развитие мелкой моторики (мелких, точных движений мышц кистей рук), которые необходимы для успешного обучения ребенка в школе.

На листе бумаги нарисованы различные фигуры, часть — синим цветом, другие — только лишь обведены по контуру (приводим схему задания), работать ребенок будет с картинками, вынесенными в приложение (с. 89—91). Необходимо вырезать фигуры, обведенные по контуру, а затем закрыть синие фигуры белыми фигурками, которые он уже вырезал из бумаги. Результат — чистый белый лист бумаги.



Игра «Круг, треугольник, квадрат»

а) Ребенку даются задания, направленные на дифференциацию признаков цвета, формы, величины. Предварительно найдите с ним в приложении (с. 95—99) карточки с изображением геометрических фигур, выстригите их:

— Дай мишке круг. Дай кукле треугольник. Дай зайке квадрат. Положи квадрат на окно. Положи круг на диван. Покажи красный круг, синий квадрат, принеси зеленый треугольник.

— Собери круги: синие круги, красные круги, зеленые круги, желтые круги.

— Покажи треугольники: синие треугольники, зеленые треугольники, красные треугольники, желтые треугольники.

— Собери квадраты: желтые квадраты, зеленые квадраты, синие квадраты, красные квадраты.

— Покажи маленькие круги (треугольники, квадраты), маленькие красные круги (треугольники, квадраты).

— Собери большие квадраты (круги, треугольники), большие зеленые квадраты (круги, треугольники).

б) Для выполнения этого задания также необходимо воспользоваться карточками с изображением геометрических фигур.

Перед ребенком кладется карточка, на которой изображена

определенная геометрическая фигура, просим подобрать к ней одинаковые по форме карточки, затем задание усложняем, просим подобрать одинаковые по форме и цвету, форме и величине.

Игра «Цвета»

Предлагаем ребенку за 1 минуту назвать 5 предметов определенного цвета (синего, красного, желтого, зеленого, коричневого, черного и т. д.). Повторять предметы не разрешается.

В детском саду воспитатель может организовать игру сразу с группой ребят. Тот из ребят, кто не сможет за 1 минуту припомнить пять предметов названного цвета, выходит из игры, а победителю дается право стать ведущим и предложить цвет для поиска предметов.

Игра «Кто наблюдательнее?»

Эта игра предполагает развитие восприятия формы у ребенка. Просим за 1 минуту назвать 5 предметов определенной формы (круглые, прямоугольные, квадратные, овальные и т. д.). Повторять предметы не разрешается.

Воспитатель детского сада может организовать игру с группой ребят. Каждый ребенок будет по очереди называть предметы названной формы, поэтому будет названо много предметов той или иной формы, что будет способствовать развитию каждого ребенка.

Детей в старшем дошкольном возрасте уже нужно знакомить с отношениями между предметами и понятиями, например типа род-вид.

Можно заготовить вопросы, сталкивающие родовой (деревья, кустарники, цветы, рыбы, птицы) и видовой признаки предметов (березы, дубы, клены; шиповник, смородина, малина; василек, ландыш, ромашка; окунь, щука, плотва; воробей, ворона, голубь).

Вопросы можно строить следующим образом: «Чего в лесу больше: деревьев или берез?», «Чего в поле больше: цветов или васильков?», «Чего в саду больше: кустарников или кустов смородины?», «Чего в реке больше: рыбы или плотвы?»

В результате таких упражнений дети должны четко усвоить, что представители вида входят в пределы рода. Что понятие «род» всегда шире, объемнее понятия «вид». Каждый ребенок должен также понять, что все представители какого-либо рода имеют общие, присущие только ему признаки, именно по этому признаку или признакам и происходит объединение.

Упражнение на изучение родо-видовых отношений можно проводить в виде игры с мячом. Эта игра может называться: «Рыбы — птицы — звери», или «Ягоды — цветы — деревья», или иначе, все зависит от выбранной ведущим темы игры. Воспитатель или кто-то из родителей, занимающихся с ребенком, бросая ему мяч, произносит одно из слов (рыба, птица, зверь, ягода, дерево, цветок). Ребенок, поймав мяч, должен подобрать видовое понятие к родовому. Например: рыба — карп, птица — воробей, зверь — лисица; цветок — василёк, ягода — малина, дерево — береза.

Аналогичным образом можно провести игры «Одежда — мебель — посуда», «Овощи — фрукты — ягоды» и т. д.

Ребенок дошкольного возраста с помощью старших должен познакомиться и с противоположными по значению понятиями.

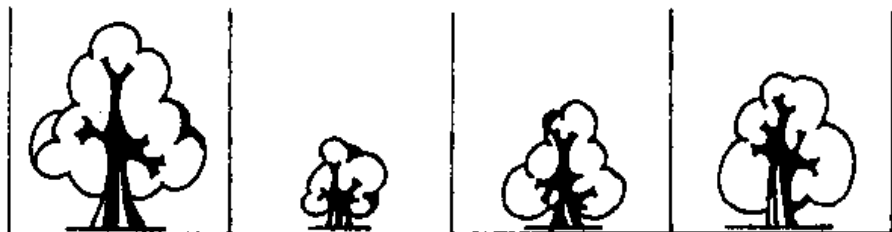
Он должен уже четко представлять, что противоположным по значению для слова «день» является «ночь», для слова «светло» — «темно». Мы предлагаем в качестве упражнений подобрать пары слов противоположных по значению следующим понятиям:

кислый — ? белый — ? храбрый — ?
грустный — ? большой — ? высокий — ?
черный — ? верх — ? конец — ?
глупый — ? светло — ? забывать — ?
старт — ? хороший — ? веселый — ?
широкий — ? покупать — ? узкий — ?
начало — ? финиш — ? плохой — ?
день — ? помнить — ? продавать — ?

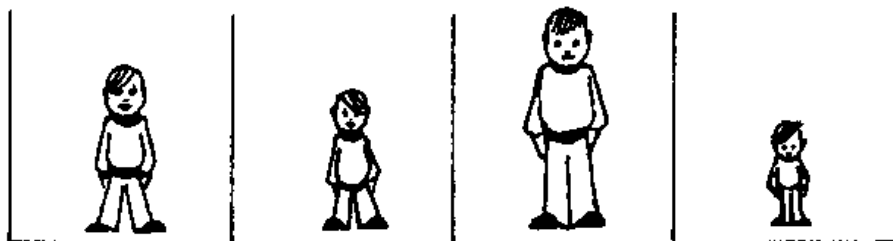
Дети дошкольного возраста должны учиться понимать количественные и качественные соотношения предметов. С помощью родителей, воспитателей они должны обязательно познакомиться с такими категориями, как меньше и больше, выше и ниже, ближе и дальше, короче, длиннее.

Для формирования этих понятий можно порекомендовать следующие варианты упражнений.

1) Найди картинку с самым маленьким деревом:



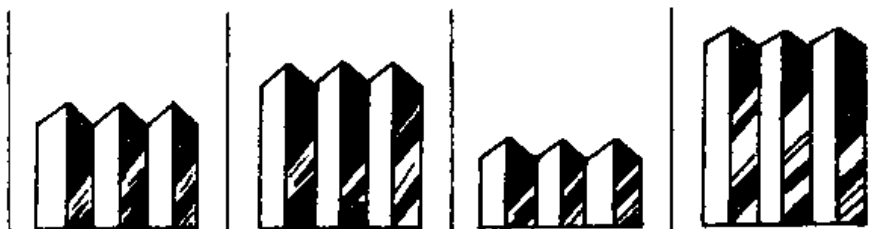
2) Найди картинку с самым высоким мальчиком:



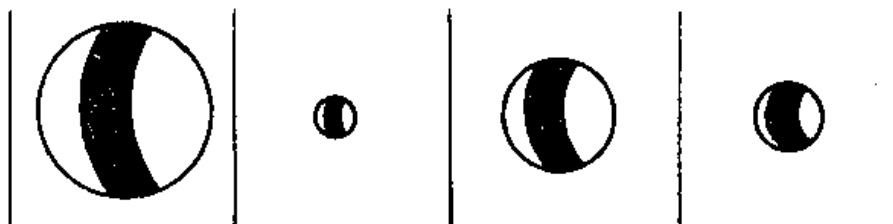
3) Укажи картинку с самой большой кучей песка:



4) Покажи картинку с самым низким забором:



5) Покажи на картинке мяч средней величины:



Какие мячи больше указанного? Какие меньше?

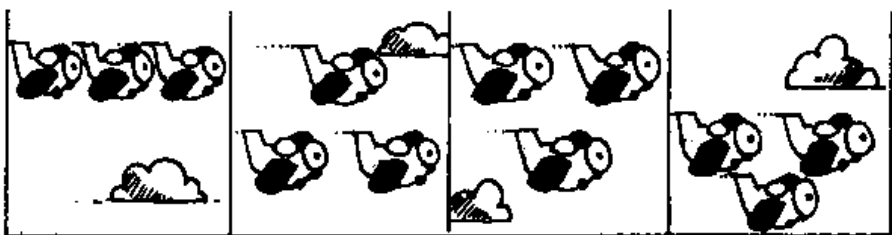
6) На какой из картинок одна из птиц летит ниже других?



7) Покажи картинку, где одна из рыбок плавает глубже других:



8) На какой из картинок один самолет летит выше других?

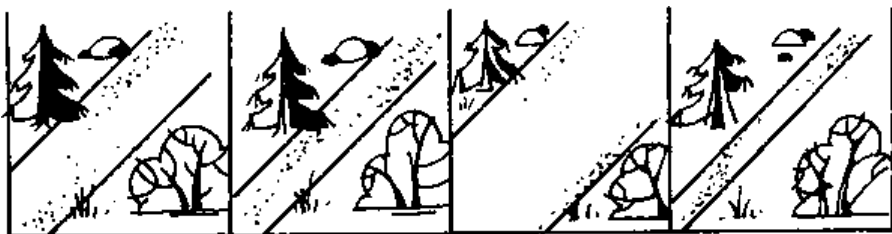


Ребенка следует познакомить и с категориями: шире или уже, а также — одинаковые по ширине.

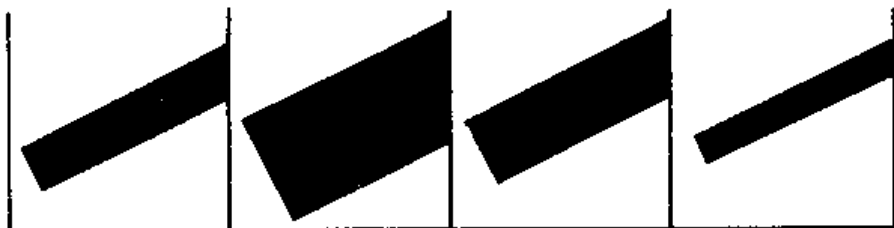
Для знакомства с этими понятиями может быть использована широкая и узкая лента, можно выстричь из бумаги полоски, широкие и узкие. На улице ребенку можно показать широкую и узкую дорогу.

Можно предложить и следующие задания:

1) Из предложенных картинок выбери ту, где изображена самая широкая дорога:



2) На какой из картинок изображена самая узкая полоска бумаги?



3) На какой из картинок изображена лента средней ширины?



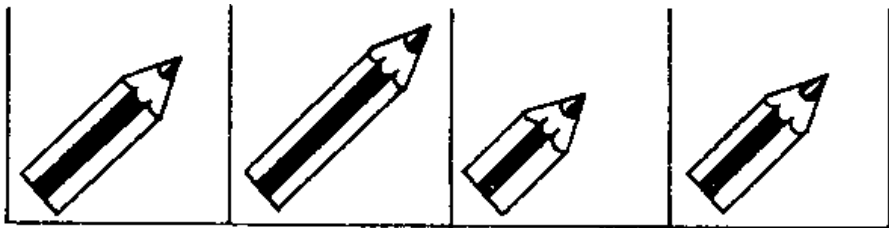
4) На какой из картинок тропинка шире ручейка?



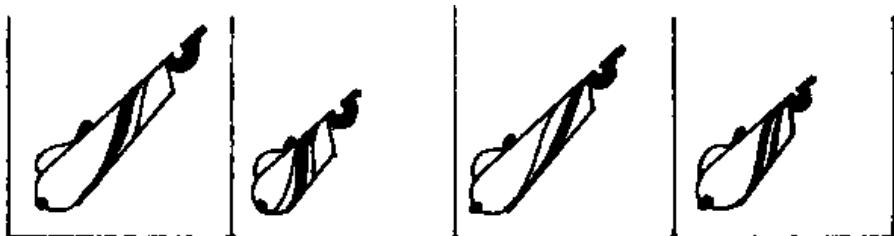
Ребенка необходимо познакомить и с такими категориями, как короче, длиннее, одинаковой длины.

Дома можно найти и показать ребенку предметы, которые по длине отличаются или являются одинаковыми. Это могут быть карандаши, ручки, линейки, ложки, счетные палочки. Действия с этими предметами, непосредственное соотнесение позволят ребенку лучше усвоить эти понятия. Предлагаемые нами задания также позволят закрепить полученные практическим путем знания.

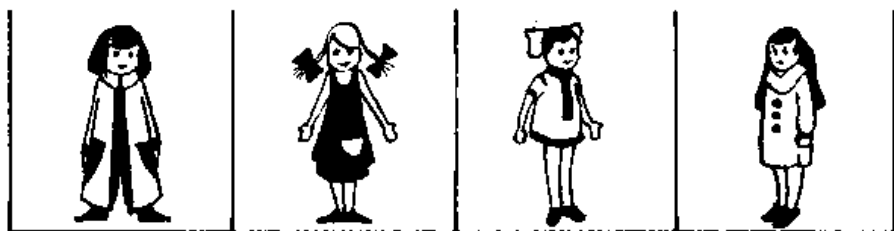
1) На какой из картинок нарисован самый длинный карандаш?



2) На какой из картинок изображена самая короткая ручка?



3) У какой девочки платье длиннее?



4) На какой картинке изображена девочка в самой короткой юбке?



Затем задания несколько усложняем. Ребенок будет сравнивать предметы уже не по одному, а несколько.

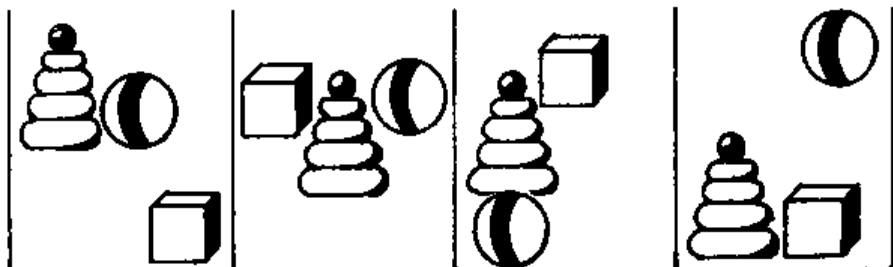
5) Покажи картинку, где девочка больше мальчика, но меньше дерева.



6) На какой картинке береза выше ели, но ниже горки?



7) На какой из картинок пирамида находится ближе к мячику и дальше от кубика?



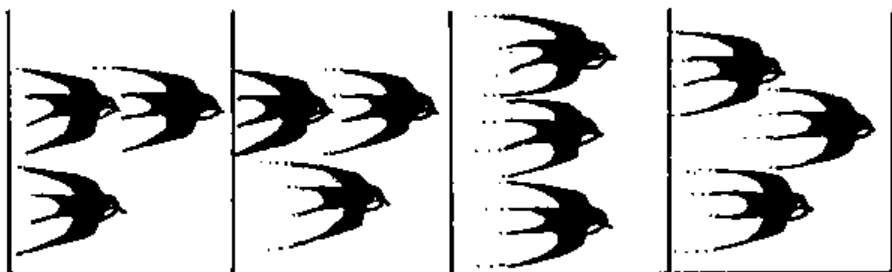
8) Покажи картинку, на которой корабль находится ближе к маяку и дальше от лодки.



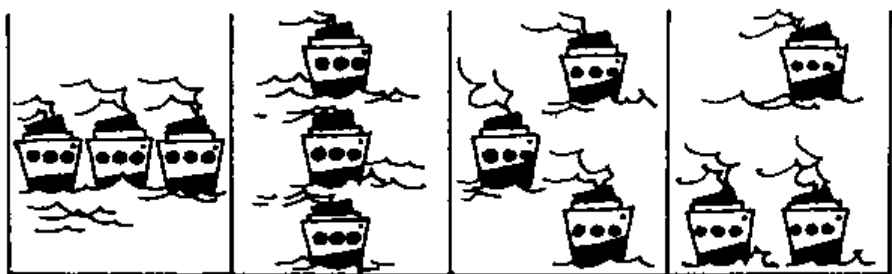
Необходимо знакомить ребенка и с такими категориями,

как впереди и сзади (или позади).

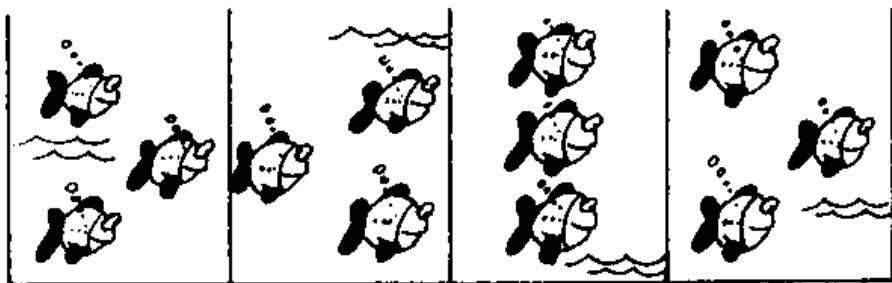
1) На какой из картинок одна из птиц летит позади других?



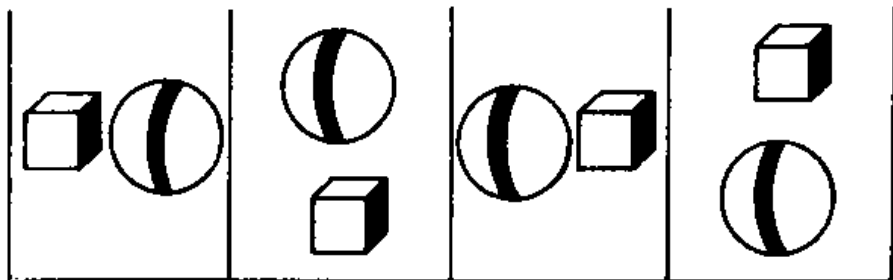
2) Покажи картинку, на которой один из кораблей плывет впереди других.



3) На какой из картинок одна из рыб плывет позади других?

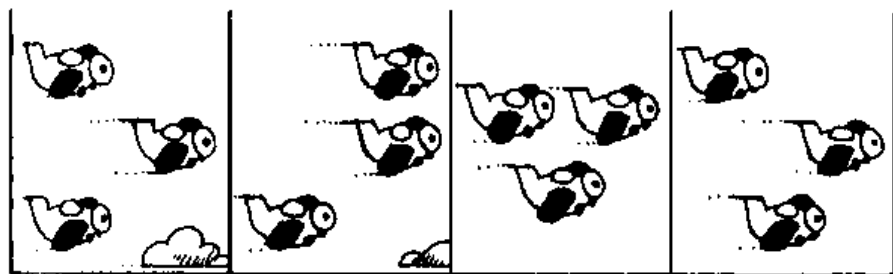


4) Покажи картинку, на которой кубик находится впереди от мячика.

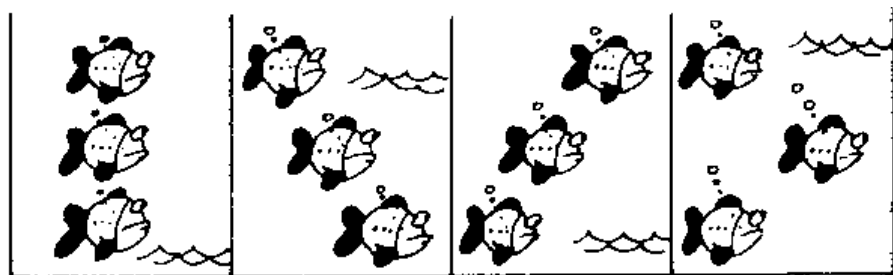


Далее ребенку можно предложить более сложные задания, где присутствует сочетание таких категорий, как впереди, позади и выше, ниже, глубже, ближе, дальше.

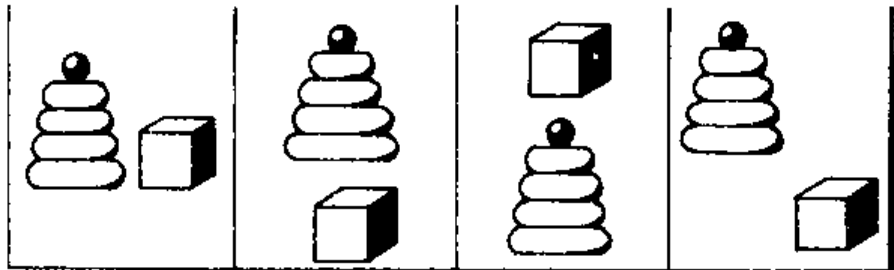
5) На какой из картинок один из самолетов летит ниже и позади других?



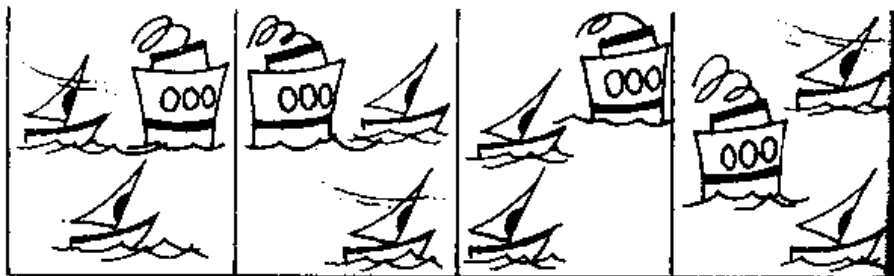
6) Покажи картинку, на которой одна из рыб плавает глубже и впереди других.



7) На какой картинке кубик находится ближе к пирамиде и впереди нее?



8) Покажи картинку, на которой одна из лодок плывет позади корабля и ближе к нему.



Ребята дошкольного возраста должны освоить и такие категории, как справа и слева.

Эти знания позволят им легко ориентироваться в окружающем их мире.

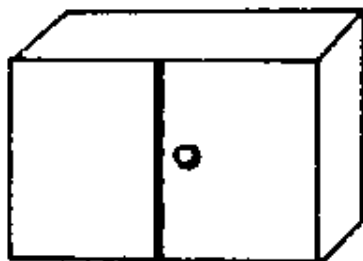
1) Назови игрушку, которая находится справа от девочки.



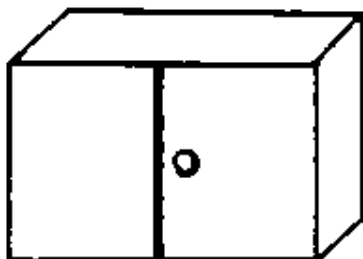
2) Назови фрукт, который находится слева от мальчика.



3) Какой предмет находится справа от шкафа?



4) Какой предмет находится слева от шкафа?



Далее можно усложнить задания, используя для характеристики местоположения предметов такие категории, как слева, справа, впереди, сзади.

Игра «Где игрушка?»

Разместите вокруг ребенка несколько его любимых игрушек (4—5). Загадайте одну из них. О загаданной игрушке ребенку сообщается только ее местоположение. Например, она лежит впереди от тебя или позади, справа или слева. Такие игры можно организовывать до тех пор, пока ребенок четко не усвоит категории справа, слева, впереди, сзади.

Упражнения. Указания ребенку: внимательно посмотри картинку. Ответь на следующие вопросы:

1) Какая игрушка принадлежит мальчику, если известно, что она лежит слева от него и сзади от девочки?

2) Какой предмет принадлежит папе, если известно, что он лежит справа от мальчика?

3) Любимая игрушка девочки лежит впереди мальчика и справа от девочки. Что это?

4) Всем мамам на 8 Марта дарят то, что находится слева от девочки. Что это?

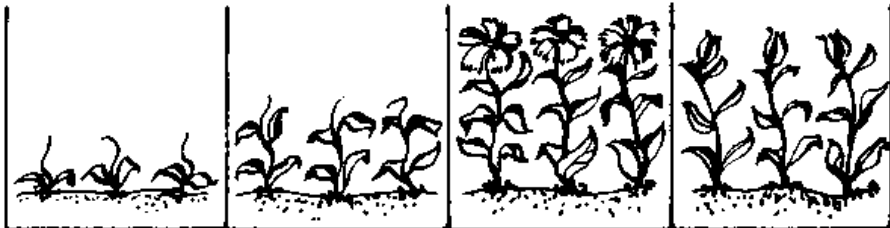
5) Назови предмет, находящийся впереди от девочки.



Обязательно следует знакомить детей с такими временными категориями, как раньше и позже.

Предлагаемые нами упражнения помогут ребенку овладеть этими сложными категориями.

Задание № 1. На картинках изображены цветы. Укажи картинку с изображением цветов, посаженных **раньше** других.



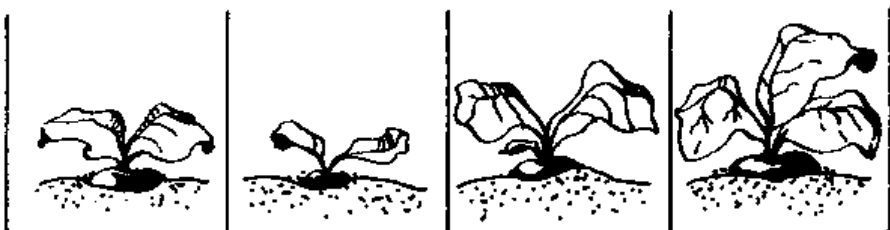
Задание № 2. На картинках изображены луковицы. Покажите картинку, где луковицы посажены **позже** других.



Задание № 3. На картинках перед вами морковь. На какой изображена морковь, посаженная **раньше** других?



Задание № 4. Из четырех предложенных картинок с изображением репы выберите ту, на которой изображена репа, посаженная **позже** других.



Необходимо начинать формирование умения видеть себя в определенных временных рамках. Знакомим ребенка с категориями до, после, потом, сейчас.

Ребенку предъявляется какой-либо простой предмет,

например камушек, кусочек дерева, карандаш и т. д.

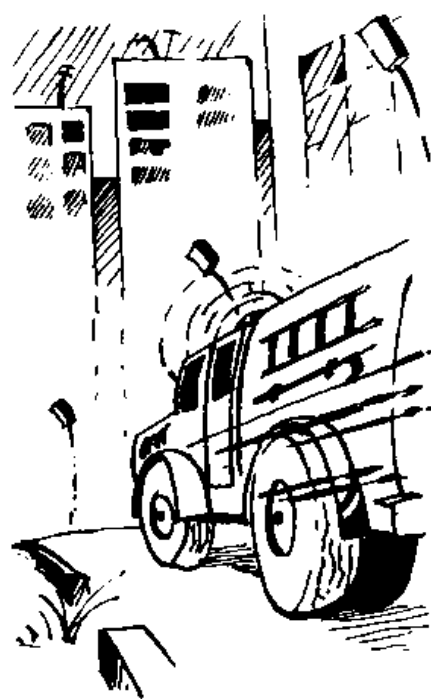
Вопрос: «Опиши его свойства. Как он попал сюда? Что с ним было раньше? Что с ним будет потом?»

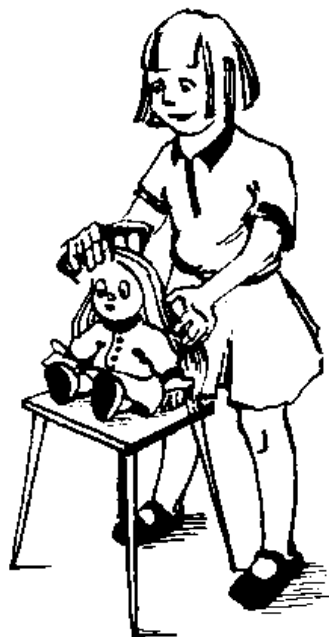
Можно усложнить упражнение, дать более сложный предмет (например, чашка, книга и др.).

Затем можно поговорить о каких-либо исторических фактах (жизненный путь самого ребенка с момента рождения до школы, после начала учебы и т. д.).

Очень важно, чтобы ребенок на картинках, иллюстрациях в детских книгах умел устанавливать последовательность событий. Что было сначала, что произошло потом?

На приведенных далее рисунках попросите ребенка показать, какая из картинок будет первой, какая второй, третьей и четвертой. Попросите составить рассказ. Это задание способствует и развитию речи ребенка.





Необходимо познакомить ребенка с временами года: зима, весна, лето, осень.

Какое время года изображено на рисунке (с. 55)? Предложите

ребенку ответить на следующие вопросы:

- 1) Что делают мальчики?
- 2) Как расположить картинки по порядку?
- 3) Составь рассказ по картинкам.

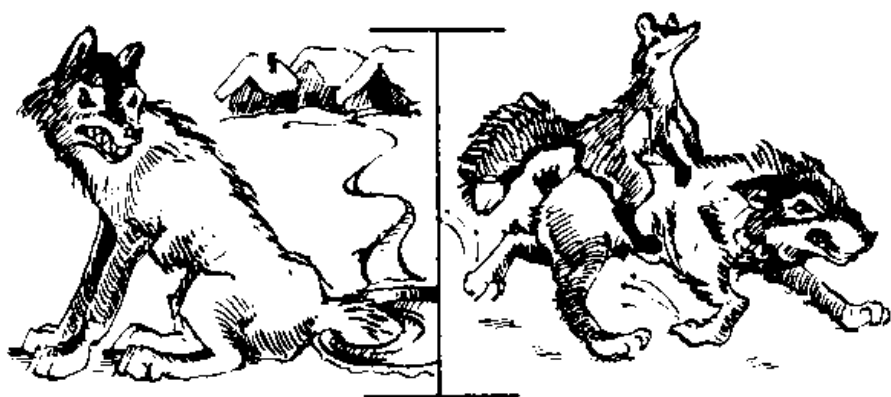
Ребенок должен четко представить себе, что происходит в природе зимой, весной, летом и осенью.

Ребенок должен усвоить, что зиму обязательно сменяет весна, весну — лето, а лето — осень.

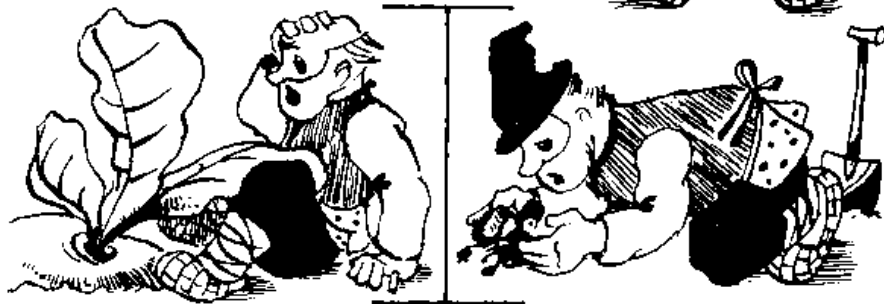
На следующем рисунке (с. 56) изображены различные времена года. Предложите ребенку расположить картинки по порядку. Попросите составить рассказ по каждой картинке.







На рисунке приведены картинки из русской народной сказки. Попросите ребенка вспомнить, что это за сказка, расположить картинки по порядку. Пусть ребенок объяснит последовательность нарисованных событий. Попросите ребенка составить рассказ по картинкам, помогите сделать рассказ более красочным, учите правильно строить предложения.



События какой сказки изображены на этих рисунках? Попросите ребенка указать последовательность событий, а также составить рассказ по картинкам.

Важным критерием школьной зрелости детей является уровень сформированности произвольного внимания и

работоспособности.

Методика использования фигурных таблиц для диагностики умственной работоспособности детей может быть рекомендована и для тренировки внимания и работоспособности. Эта методика рекомендована НИИ физиологии детей и подростков АПН СССР.

Работа с помощью таблиц (с. 60 и с. 107 приложения) выполняется детьми в течение 2 минут.

Инструкция: Просматривайте внимательно фигурки, отыскивайте среди них только три: треугольник, кружок и флажок. В треугольнике ставьте черточку — минус (—), в кружочках крестики — плюс (+), во флажок — точку (•). Следует спросить детей, как они поняли задание. Если все дети поняли, дается сигнал к началу работы на заранее выданных листах с фигурками. Через две минуты работа останавливается, таблицы собираются.

Оценка выполненного задания проводится по объему (количеству) просмотренных фигур и качеству работы (количеству допущенных ошибок в пересчете на 100 просмотренных фигур). Например, ребенок просмотрел 60 знаков и допустил 7 ошибок. В пересчете на 100 знаков это составит:

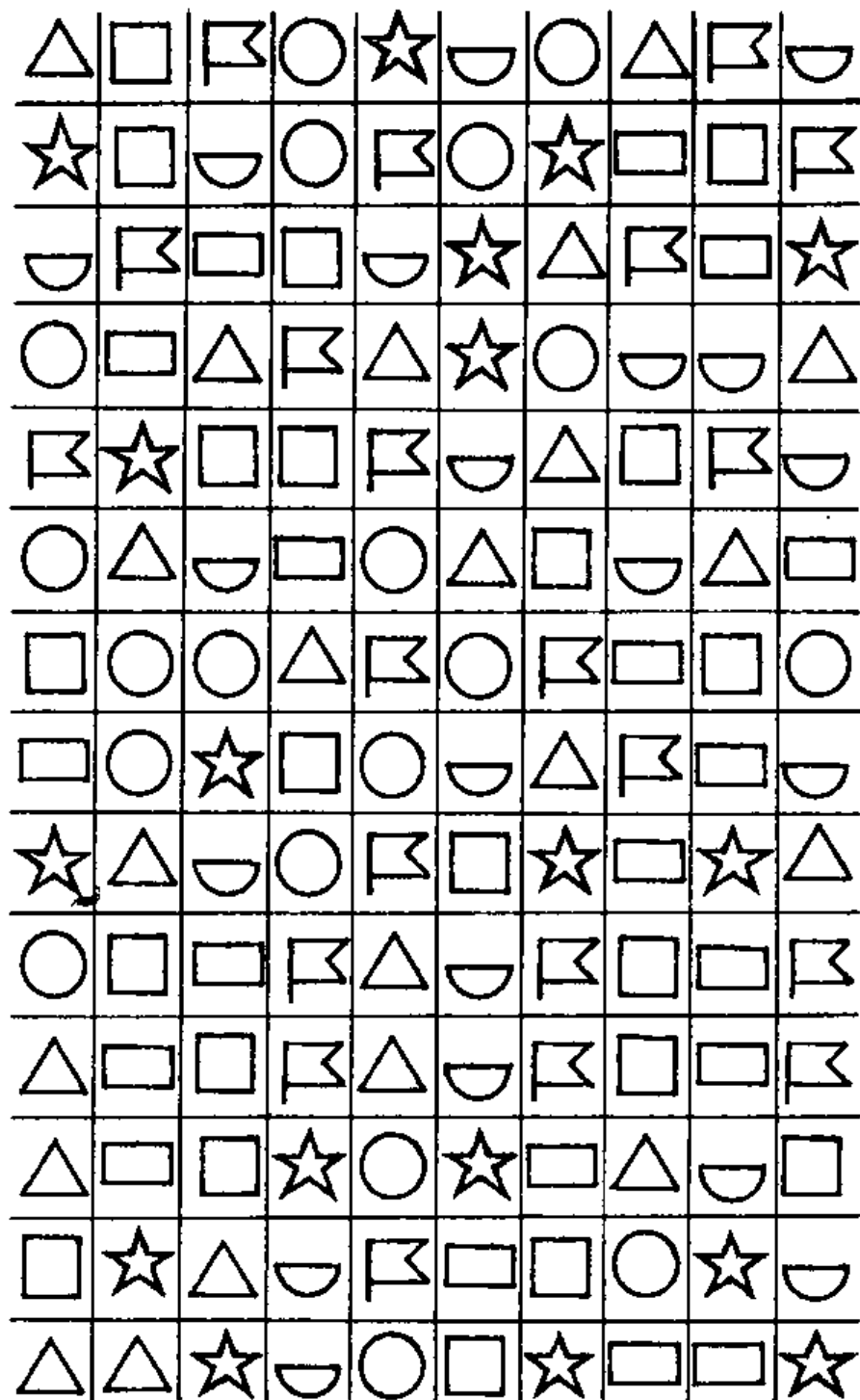
$$X = \frac{7 \times 100}{60} = 11,6$$

Помимо этого рассчитывается коэффициент продуктивности умственной работоспособности по формуле:

$$УР = \frac{C}{C+a}$$

УР — умственная работоспособность;

С — количество просмотренных строк; а — количество ошибок.



Каждая пропущенная строчка исключается из общего числа просмотренных строк, но считается за одну допущенную ошибку

и прибавляется к общему числу ошибок.

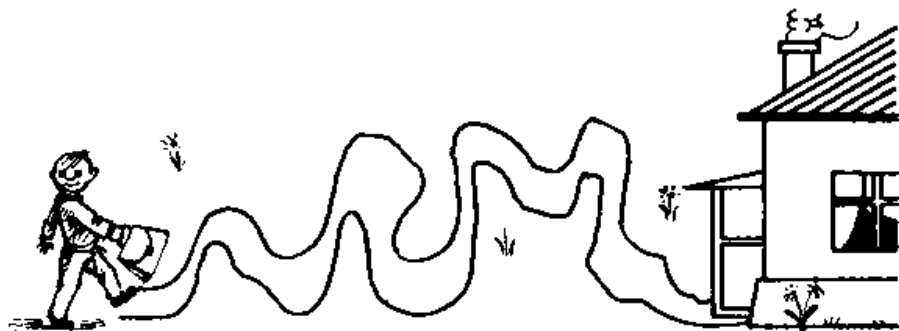
Для того чтобы ваш ребенок не один раз мог поработать с таблицей, выполняя разнообразные задания, в приложении мы даем еще 2 экземпляра таблицы. Следующий вариант задания может быть таким: отыскивайте среди фигур только квадрат, круг и треугольник. В квадрате ставьте минус (—), в круг — плюс (+), а в треугольнике — точку (•).

Третий вариант задания: отыскивайте среди фигур только три — флажок, звездочку и квадрат. В флажке ставьте минус (—), в звездочке — плюс (+), а в квадрате — точку (•).

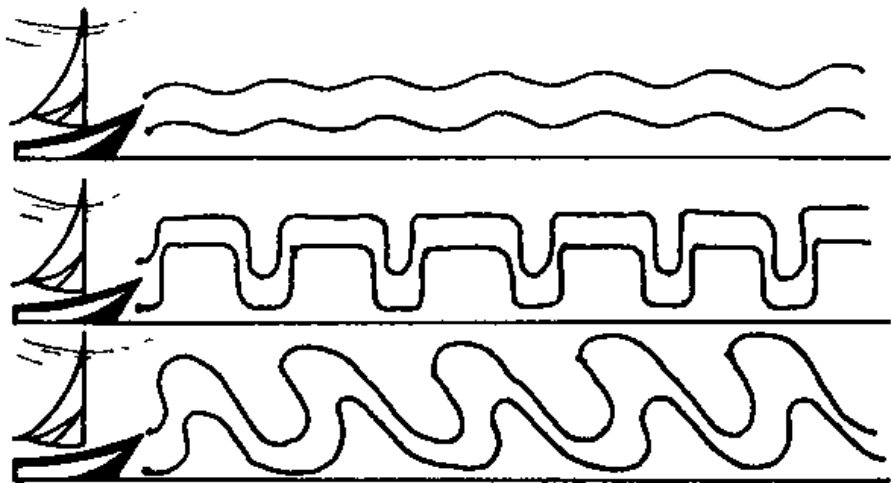
Развитие мелкой моторики рук

Для того, чтобы лучше подготовить ребенка к школе, требуется постоянно тренировать координацию руки, укреплять мелкие мышцы кистей рук, сделать мелкие движения более уверенными, точными. В результате ребенок будет лучше писать, рисовать, вырезать ножницами и т. д. Учеными-психологами установлена прямая корреляционная зависимость между развитием интеллектуальных способностей и речи ребенка и развитием мелкой моторики рук. Поэтому рекомендуемые нами следующие упражнения имеют очень большое значение для развития ребенка.

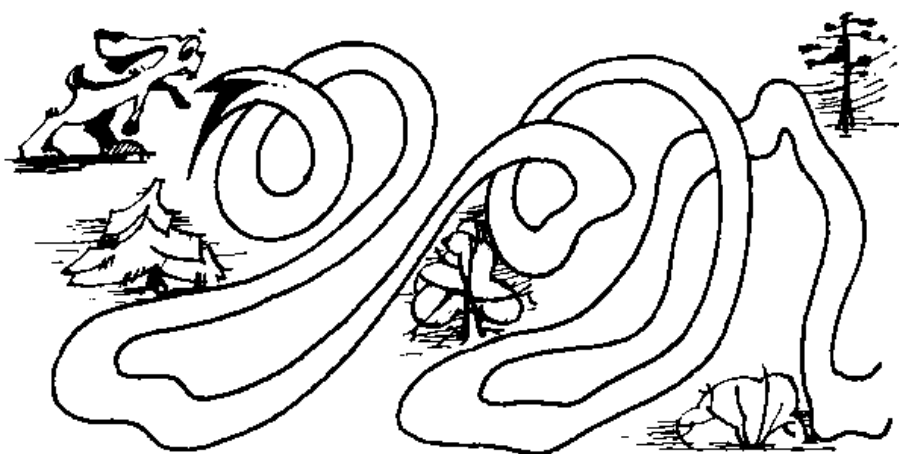
Задание № 1. По тропинке мальчику нужно пройти к домику. Как он пройдет? Воспроизведи его путь, не отрывая карандаш от листа.



Задание № 2. По речке будет плыть кораблик. На речке разные волны. Как по речке будет плыть кораблик? Внутри полосы ребенок должен нарисовать движение кораблика, не отрывая карандаш от листа бумаги.

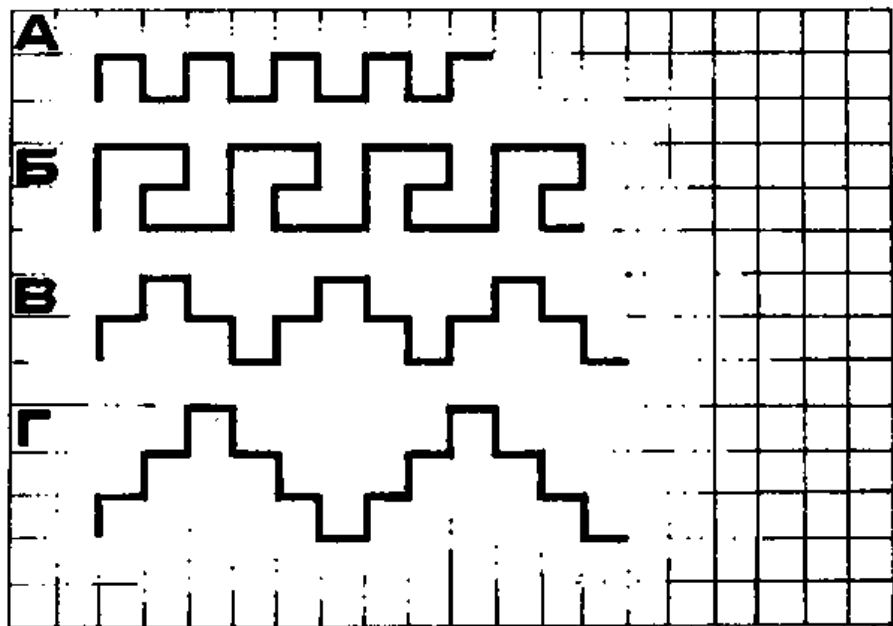


Задание № 3. Зайчик бежит по лесу, путает следы. Обведи карандашом путь движения зайчика в лесу. Не отрывай карандаш от листа бумаги.



Задание № 4. Рисуем с ребенком узоры.

Сначала по образцу, можно даже использовать листок в клеточку. (См. приложение, с. 108.) Можно использовать следующие образцы:



Ребенку предлагается дорисовать начатые узоры.

Затем это упражнение следует усложнить. Задание ребенку предлагается на слух, диктуется. Название такого упражнения — **графический диктант**.

Дайте ребенку листок в клеточку, точкой отметьте место начала работы и продиктуйте узор:

а) 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз и т. д.

б) 2 клеточки вверх, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка влево, 1 клеточка вниз, 2 клеточки вправо и т. д.

в) 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вниз и т. д.

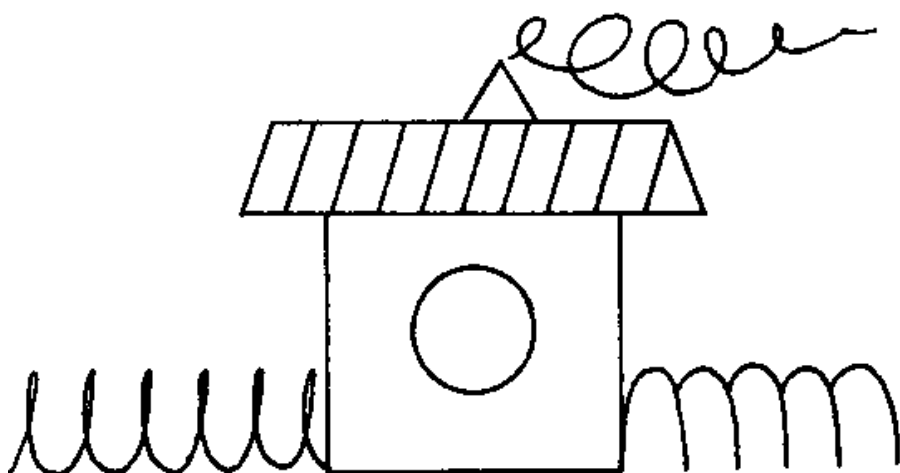
г) 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз и т. д.

Задание № 5. Срисовывание картинки, например изображающей домик (Гуткина Н. И.). Это задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать предмет, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, тонкой моторики руки. Но это задание, или аналогичные задания, которые ниже будут нами

приведены, позволяет развивать и корректировать все выше перечисленные процессы. А поэтому, предлагая их ребенку, мы тем самым будем готовить его к школе, где, безусловно, потребуется ориентироваться в своей работе на образец, определенный уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия и, конечно же, развитие тонкой моторики руки.

Инструкция ребенку: «Перед тобой лежит лист бумаги, на котором нарисована картинка, и карандаш. На этом листе прошу тебя нарисовать точно такую же картинку. Не торопись, будь внимателен. Если что-то нарисуешь неправильно, то ничего стирать не нужно, рядом нарисуй правильно».

Задание на отдельном листе дано в приложении (с. 109).



Очень важно отметить следующее:

- какой рукой рисует ребенок;
- как он работает с образцом, часто смотрит на него или рисует по памяти;
- быстро или медленно проводит линии;
- как часто отвлекается во время работы;
- какие задает вопросы во время рисования;
- сверяет ли ребенок после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребенок говорит об окончании работы, ему надо предложить проверить, все ли верно. Если он увидит неточности, ошибки в своем рисунке, то ему надо разрешить их исправить. Но когда задание дается с диагностической целью, эти исправления должны быть зарегистрированы.

Хорошее выполнение рисунка оценивается «0». Но ребенок 5—6 лет редко получает за выполнение оценку «0», что связано с

недостаточной зрелостью мозговых структур, отвечающих за сенсомоторную координацию. Если же испытуемому 10 лет, а он за выполнение задания получает более 1 балла, это свидетельствует о неблагополучии в развитии одной или даже сразу нескольких психологических сфер.

Ошибками при выполнении задания считаются:

1) отсутствие какой-либо детали (штраф 4 балла за каждую ошибку);

2) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в 2 раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (3 балла штраф за каждую увеличенную деталь);

3) неправильно изображенный элемент рисунка (штраф — 2 балла) (Неправильно могут быть изображены колечки дыма, забор, штриховка, труба. Неправильно воспроизведенное количество элементов не считается за ошибку. Неважно, сколько колечек дыма, палочек в заборе, линий в штриховке крыши.);

4) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка (штраф 1 балл) (Сюда относится смещение забора вверх или вниз от общего основания, смещение трубы, отклонение колечек дыма более чем на 30 градусов от горизонтальной линии.);

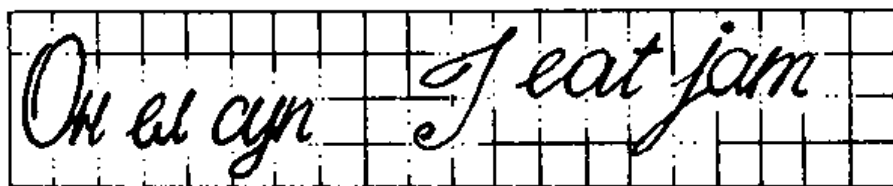
5) отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления (штраф 1 балл за каждую неправильную линию);

6) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (штраф 1 балл за каждый разрыв);

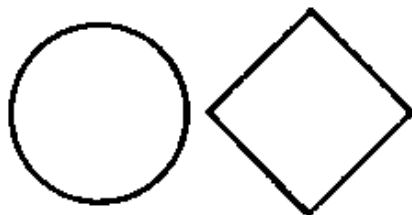
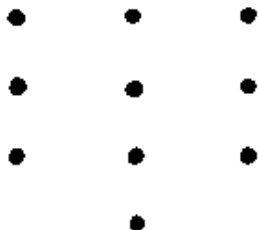
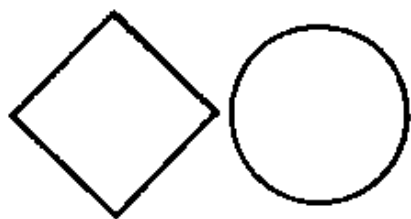
7) залезание линий одна за другую (штраф 1 балл за каждое залезание).

Задание № 6. Предложите ребенку для срисовывания предложения из прописных букв. И не беда,

что он пока букв не знает. При выполнении этого задания важным является развитие умения ориентироваться в своей работе на образец, развитие внимания, тонкой моторики руки, умения точно скопировать предмет, а также пространственного восприятия. Задание для работы с ребенком отдельно приведено в приложении (с. 110).



Задание № 7. Учимся срисовывать геометрические фигуры (см. с. 111 приложения). Это задание развивает восприятие, тонкую моторику ребенка, а также учит ребенка работать по образцу.



ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

После занятий с ребенком, конечно же, родители, а также и воспитатели в детском саду хотели бы знать, насколько тот или иной ребенок подготовлены к школе. Мы приводим некоторые задания, дающие возможность оценить готовность ребенка как с точки зрения психофизиологической, так и психолого-педагогической.

Для оценки используются следующие критерии:

- 1) Степень психосоциальной зрелости(тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым).
- 2) Уровень школьной зрелости и уровень интеллекта по тесту Керна—Иирасека.
- 3) Уровень умственной работоспособности по корректурным пробам.
- 4) Исследование уровня восприятия.
- 5) Исследование памяти.
- 6) Исследование мышления.

Вопросы для собеседования:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? (День или утро?)
7. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Обедаешь — утром или днем? Что бывает раньше — обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец, мать?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года — зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач, учитель?
15. Звонок и парта в школе нужны зачем?
16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?

18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких ты знаешь птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
21. Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6. От 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов:

1. За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает один балл (за исключением контрольных).

2. Ребенок может получить по 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

3. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу: Папа работает инженером. У собаки лап больше, чем у петуха. Неверными считаются ответы типа: Мама Таня. Папа работает на работе.

4. К контрольным заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 22.

Они оцениваются следующим образом:

№ 5 — если ребенок может вычислить, сколько ему лет, — 1 балл, если он называет года с учетом месяцев — 3 балла;

№ 8 — за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный — 1 балл.

№ 15 — за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики — 1 балл;

№ 22 — за правильный ответ — 2 балла.

5. Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4).

Оценка результатов беседы: если ребенок получает 24—29 баллов, он считается школьно-зрелым; среднезрелыми являются дети, набравшие в результате бесед 20—24 балла; низкий уровень психосоциальной зрелости имеют дети, набравшие 15—20 баллов.

Определение школьной зрелости по тесту Керна — Йирасека

Тест включает в себя три задания: рисование фигуры по представлению, графическое копирование фразы из письменных букв и срисовывание точек в определенном пространственном положении.

Эти задания дают общее представление об уровне

психического развития ребенка, его способности к подражанию, о выраженности тонких двигательных координаций. Без развития последних невозможно формирование навыков письма, развитие второй сигнальной системы и абстрактного мышления и речи.

Инструкция разработана Институтом гигиены детей и подростков Минздрава СССР.

Ребенку дается лист бумаги, на лицевой стороне записывается имя и фамилия ребенка.

Дается инструктаж: «Здесь (каждому показывается, где) нарисуй какого-либо дядю. Так, как ты умеешь».

Когда рисунок закончен, детей просят, чтобы они перевернули лист, на обратной стороне которого написан образец фразы и конфигурация из десяти точек.

Второе задание формулируется следующим образом: «Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще писать не умеешь, но попробуй. Хорошенько посмотри, как это написано, и напиши то же самое».

Третье задание: «Здесь нарисованы точки. Попробуй сам рядом так же их нарисовать».

Оценка результатов:

Каждое задание оценивается баллом от 1 (наилучшая оценка) до 5 (наихудшая оценка).

Критерии оценки по каждому из заданий:

Задание № 1. Рисование мужской фигуры.

1 балл — у нарисованной фигуры должны быть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем должна соединять шея (она не больше туловища). На голове — волосы (возможна шапка или шляпа), уши, на лице — глаза, нос, рот. Верхние конечности должны заканчиваться рукой с пятью пальцами. Должны присутствовать признаки мужской одежды.

2 балла — выполнение всех требований, как в оценке 1, кроме синтетического способа изображения (т. е. отдельно рисуется голова, туловище, к нему прикрепляются руки, ноги). Возможны три отсутствующие части тела: шея, волосы, 1 палец руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.

3 балла — у фигуры на рисунке должны быть шея, туловище, конечности (руки и ноги, которые должны быть нарисованы двумя линиями). Отсутствуют уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла — примитивный рисунок головы с туловищем. Конечности (достаточно лишь одной пары) изображены одной линией.

5 баллов — отсутствует ясное изображение туловища и

конечностей. Каракули.



Задание № 2. Срисовывание письменного текста.

1 балл — имитация, которую можно прочесть.

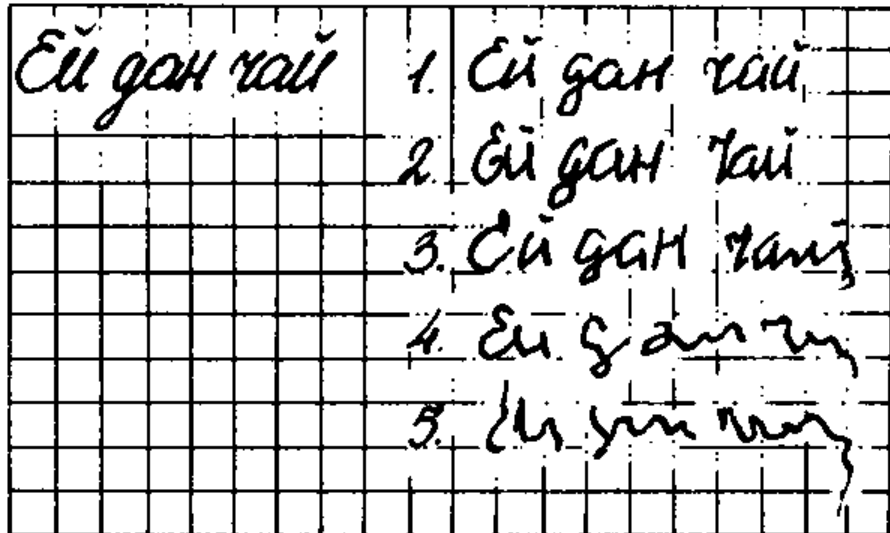
Буквы могут по величине в 2 раза превосходить те, что на образце (но не больше). Буквы образуют три слова. Предложение отклонено от горизонтальной линии не более чем на 30 градусов.

2 балла — предложение можно прочесть, размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитываются.

3 балла — явная разбивка надписи минимум на две части. Можно понять хотя бы четыре буквы образца.

4 балла — с образцом совпадают хотя бы две буквы. Воспроизведенный образец все еще создает строку надписи.

5 баллов — каракули.



Задание № 3. Срисовка группы точек.

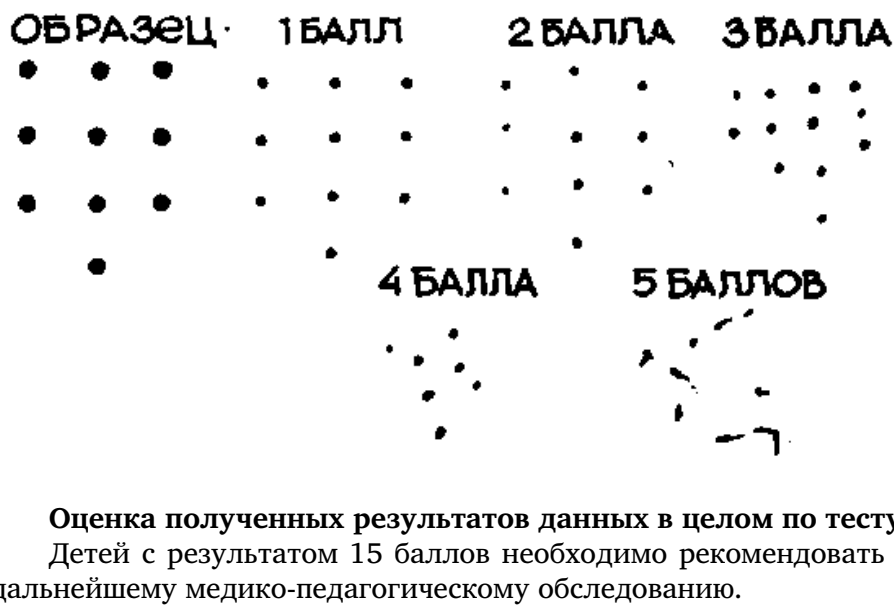
1 балл — точное воспроизведение образца. Одна точка может выходить из рамок столбика или строки. Уменьшение образца допускается не больше чем в полтора раза.

2 балла — количество и состав точек должны соответствовать образцу. Можно не учитывать отклонение не более трех точек на половину ширины зазора между строкой или колонкой.

3 балла — рисунок в целом соответствует образцу, не превышая его по ширине и высоте более, чем вдвое. Число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой разворот, даже на 180 градусов.

4 балла — контур рисунка не соответствует образцу, но все же состоит из точек. Размеры образца и число точек не учитываются. Иные формы, например линии, не допускаются.

5 баллов — каракули.



Оценка полученных результатов данных в целом по тесту:

Детей с результатом 15 баллов необходимо рекомендовать к дальнейшему медико-педагогическому обследованию.

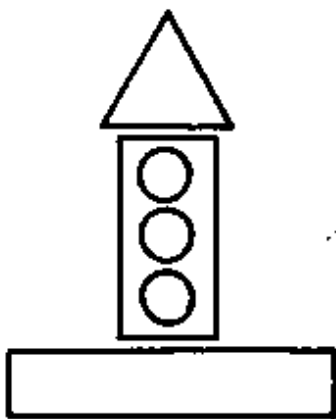
Школьно-зрелыми считаются дети, получившие в сумме за выполнение трех заданий данного теста 3—5 баллов (высокая готовность к обучению), среднезрелыми — 6—9 баллов (средний уровень готовности к обучению), незрелыми — 10 баллов и более (низкий уровень готовности в обучению).

Исследования восприятия

Зрительное восприятие детей определяет скорость запоминания и адекватное воспроизведение считываемого с доски материала, а также с учебника и других пособий. От уровня зрительного восприятия детей зависят методы работы учителя: количество и характер наглядных пособий, правильный их подбор, время и место их применения на уроке.

Задание. Ребенку показываются таблички с изображением предметов.

Инструкция: «Скажи, из каких фигур составлены эти рисунки?»



Фигуры представлены по степени сложности.

Оценка результатов:

Задание считается выполненным, оценивается знаком плюс (+), если ребенок правильно нашел и назвал все фигуры (круг, треугольник, прямоугольник) или допустил 1-2 ошибки (1-й уровень).

Задание считается выполненным, оценивается знаком плюс (+), если ребенок допустил 3—4 ошибки (2-й уровень).

Задание считается невыполненным, оценивается знаком минус (—), если ребенок допустил 5 ошибок и более (3-й уровень).

Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

Слуховое восприятие. Уровень слухового восприятия можно выявить, если попросить ребенка рассказать, как он понял прочитанный текст.

Задание. Ребенку диктуется предложение: «Сережа встал, умылся, позавтракал, взял портфель, пошел в школу». После этого ребенка спрашивают о порядке действий Сережи.

Оценка результатов. Безошибочные ответы оцениваются знаком плюс (+) — 1-й уровень. Если ребенок сделал 1—3 ошибки, ответ оценивается также знаком плюс (+), но это 2-й уровень выполнения задания.

Более трех ошибок — тест считается невыполненным и оценивается знаком минус (—) (3-й уровень).

Исследование мышления

Операционными компонентами мышления являются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация. У ребенка должны

быть развиты все виды мышления: практически-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое — только развитие всех видов мышления в их единстве может обеспечить правильное и достаточно полное отражение действительности.

Задание. Перед ребенком кладутся произвольно 3—4 картинки, связанные единым сюжетом. Ему предлагается расположить их в порядке действий, отраженных в сюжете, составить рассказ.

Анализ результатов. При выполнении задания осуществляется сложная аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга. Выявляется понимание главного в картинках, способность к установлению связей между явлениями, в том числе и причинно-следственной связи (это для дошкольников очень сложно). Рассказ по картинкам характеризует речь ребенка (произношение, словарный запас, умение грамотно строить предложение). Учитываются также наблюдательность и наличие интереса к предлагаемому виду деятельности.

Выполнение задания оценивается знаком плюс (+).

Исследование памяти

При поступлении ребенка в школу оцениваются слуховая и словесно-логическая память. По времени, протекающему между запоминанием и воспроизведением, выделяют долговременную и кратковременную память. Учителю очень важно уметь определить объем кратковременной памяти ребенка, чтобы согласовывать число вводимых новых терминов с объемом кратковременной памяти учеников. Для определения кратковременной слуховой памяти можно воспользоваться методикой 10 слов.

Исследователь вслух зачитывает ребенку следующие слова: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак. Ребенок должен воспроизвести те слова, которые запомнил, в любой последовательности. Нормальный уровень памяти — 5—6 слов.

Для определения смысловой памяти ребенку предлагается запомнить пары слов (всего в задании 5 пар слов: шум — вода, стол — обед, мост — река, рубль — копейка, лес — медведь). Данные пары слов предлагаются ребенку, затем исследователь повторно произносит первое слово из каждой пары, а ребенок должен припомнить второе слово к каждой паре. При хорошем уровне сформированности логической, смысловой памяти ребенок должен вспомнить второе слово к каждой паре.

Ребенок считается готовым к школьному обучению, если по результатам психолого-педагогического обследования он набрал

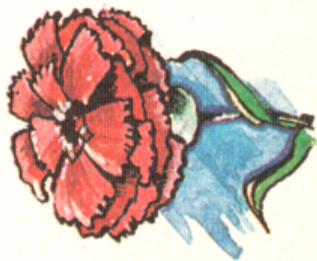
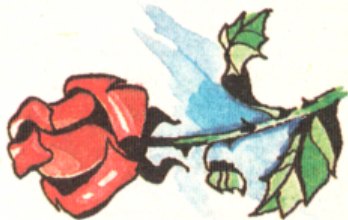
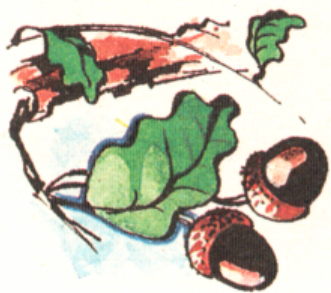
более 20 баллов за беседу, 3—9 баллов за тест Керна—Йирасека, имеет положительный результат за выполнение других проб.

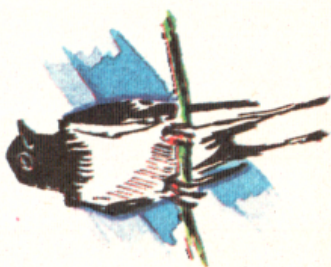
Лучше, если исследование будет проведено заранее, где-то за полгода до начала учебных занятий. В этом случае возможна коррекция школьно-необходимых психических процессов и функций.

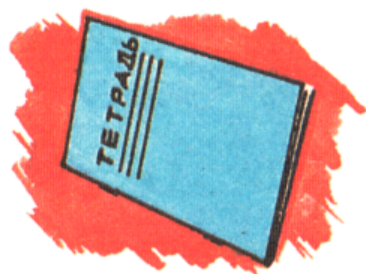
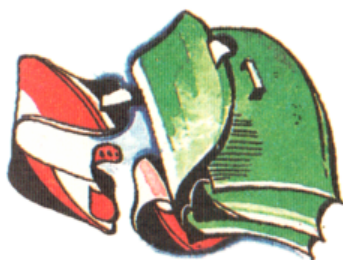
Занимаясь с ребенком, родители, воспитатель детского сада смогут повысить уровень его готовности к обучению в школе.

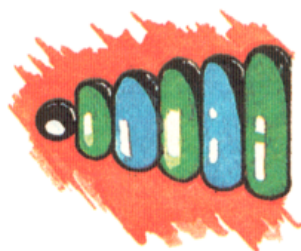
Повторное углубленное исследование готовности детей к школьному обучению проводится комиссией, состоящей из психолога, физиолога, педагога, логопеда и врача-педиатра, в апреле-мае. Эта комиссия дает заключение о готовности детей к школе, дает рекомендации о формировании классов с разноуровневой дифференциацией процесса обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

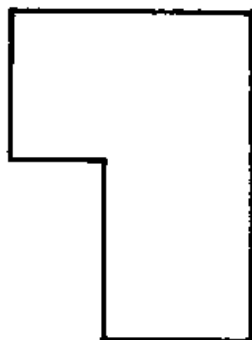
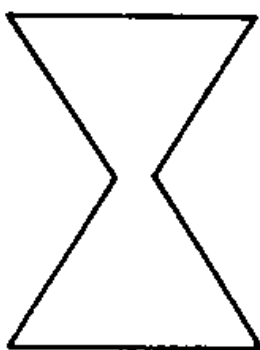
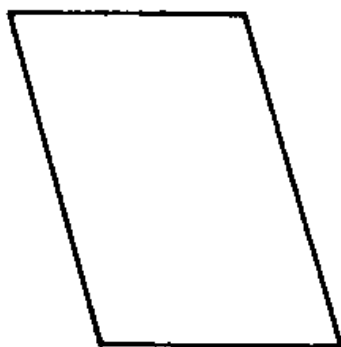
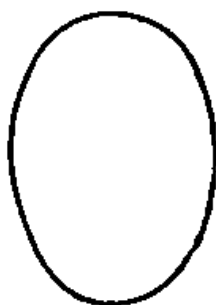
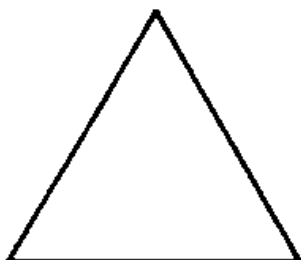
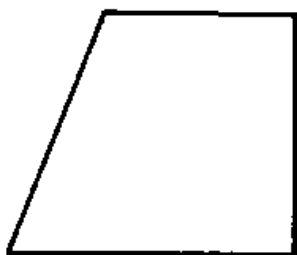
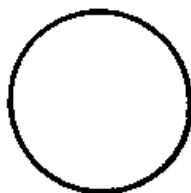
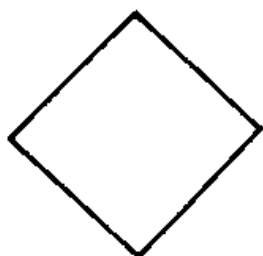




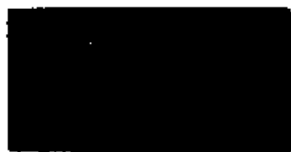




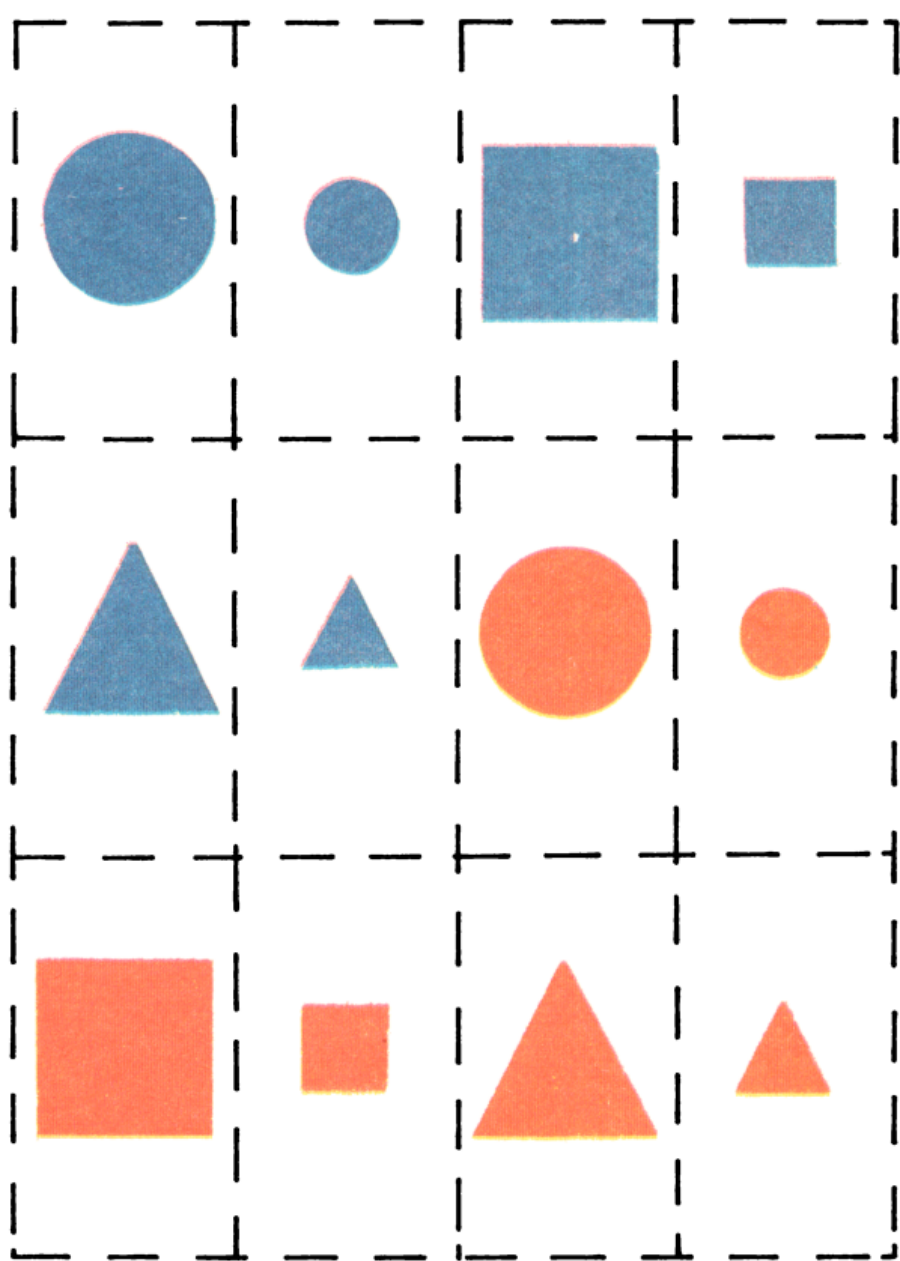
Игра «Белый лист», с. 34.
Эти фигурки следует выстричь.



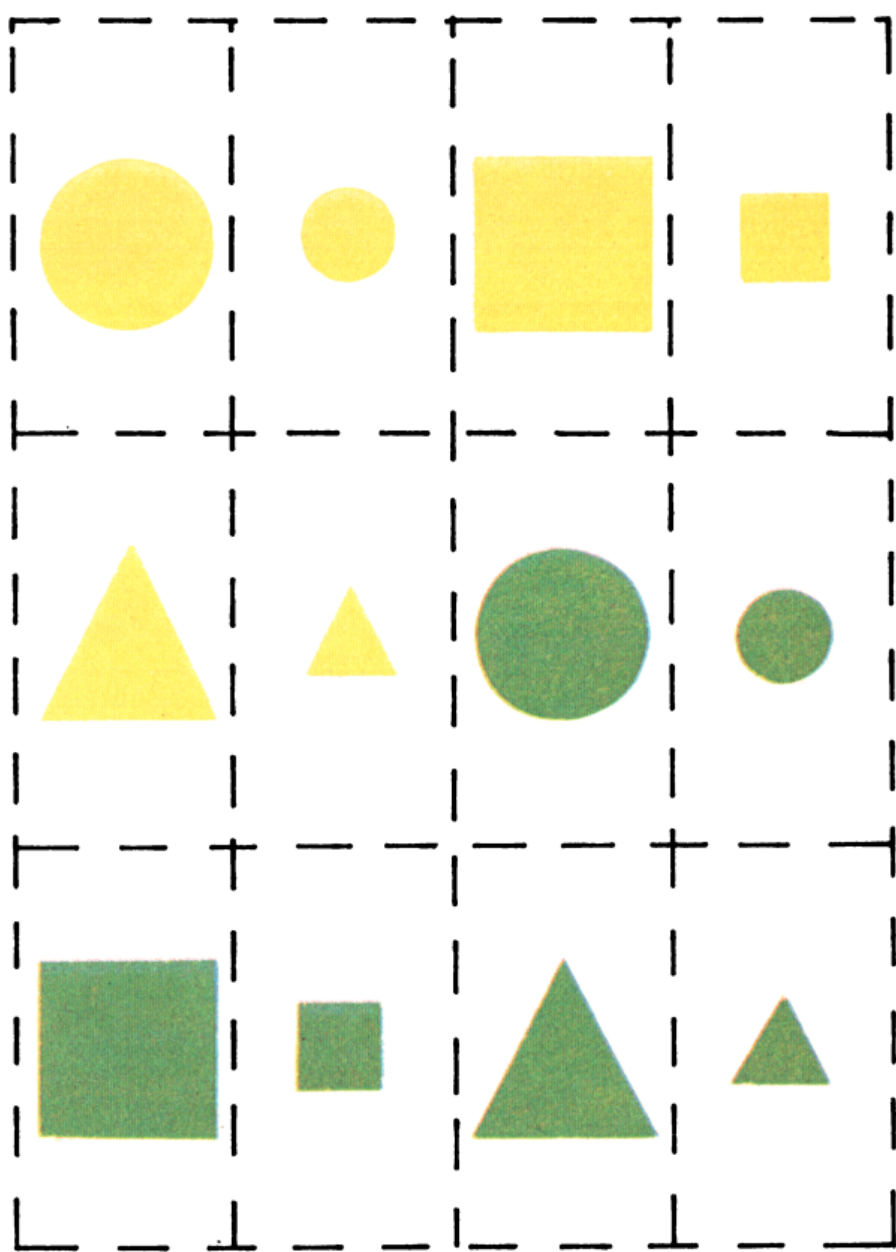
Прикладываем выстриженные фигурки к нарисованным здесь. При правильном выполнении задания лист будет белым.



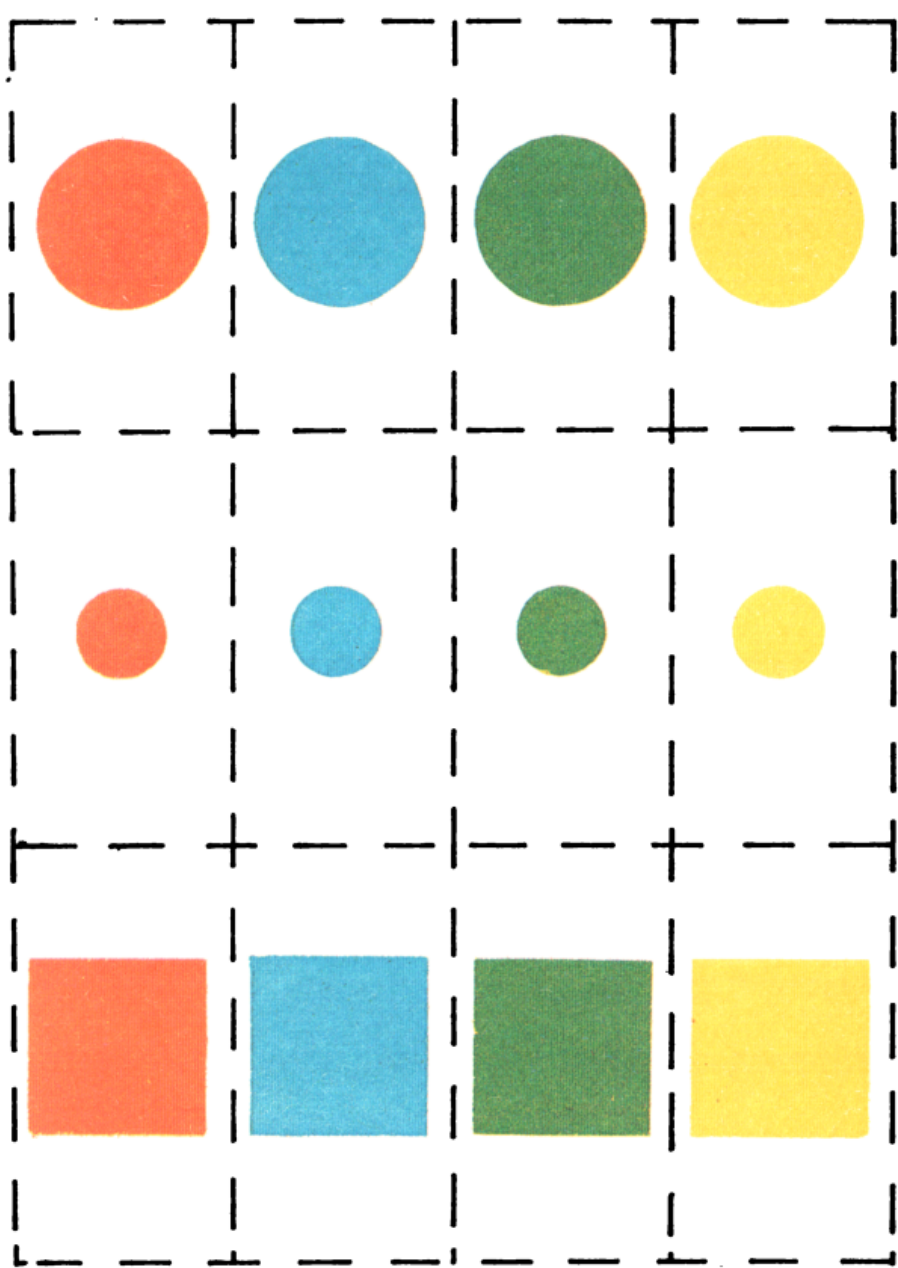
Геометрическое лото (для работы карточки надо выстричь),
к с. 142, 147.



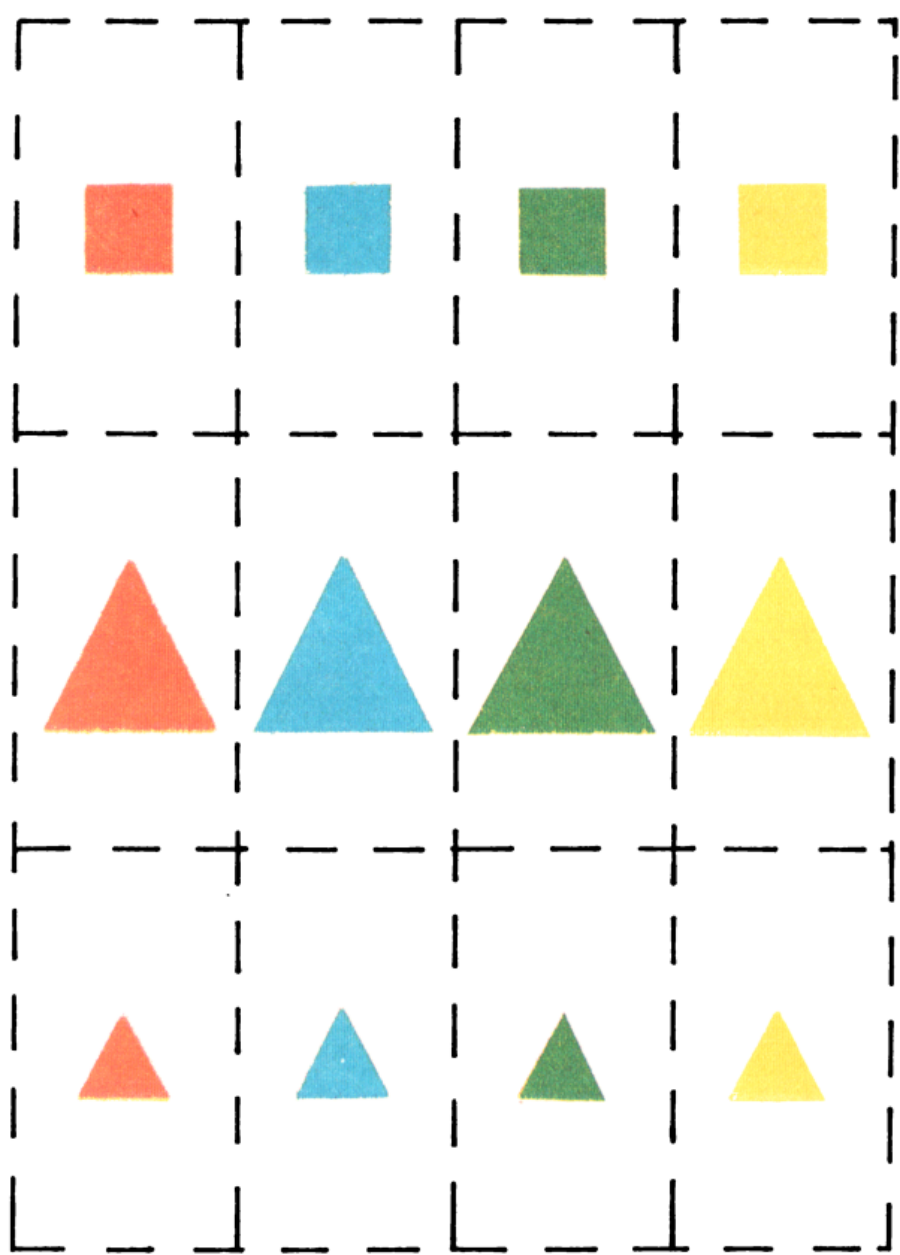
К игре «Круг, треугольник, квадрат», с. 35.



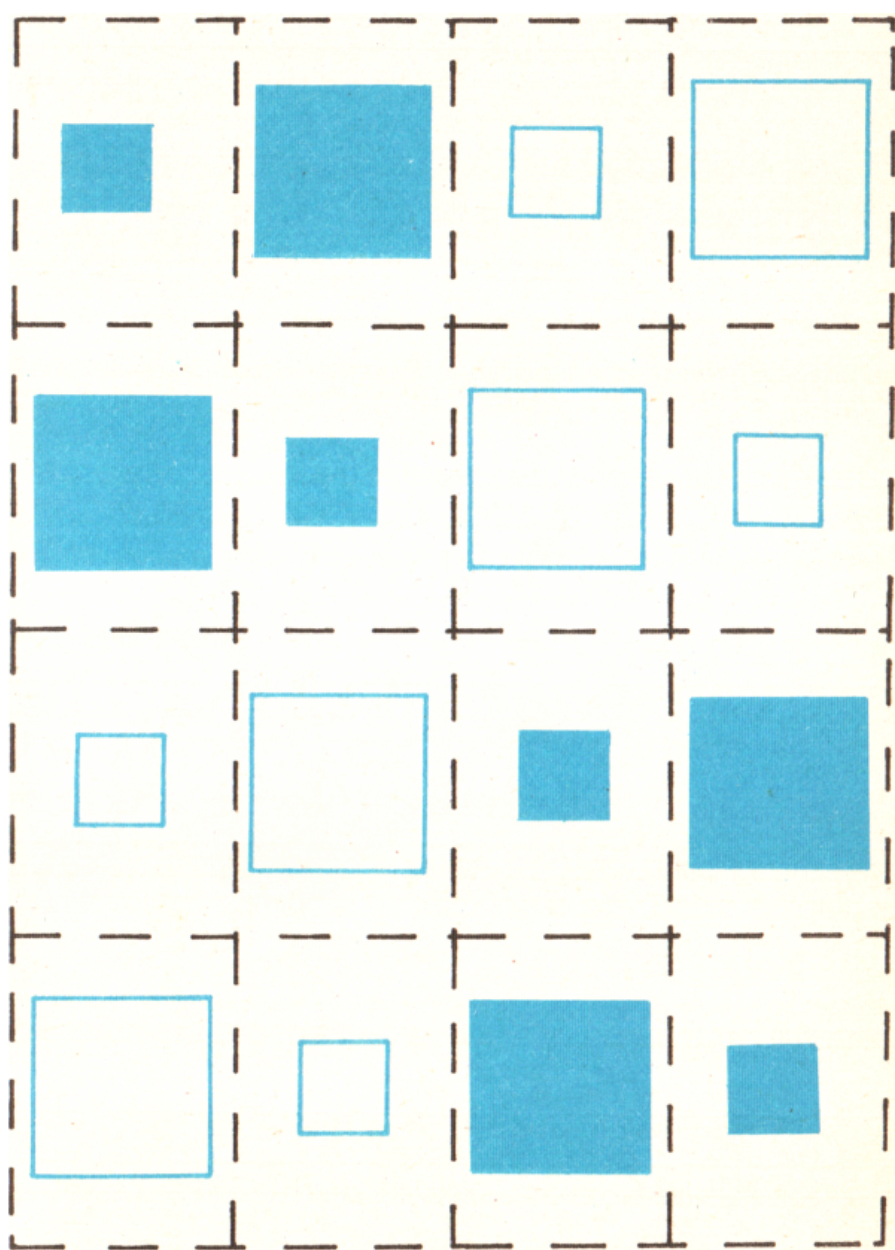
Геометрическое лото (для работы карточки надо выстричь)



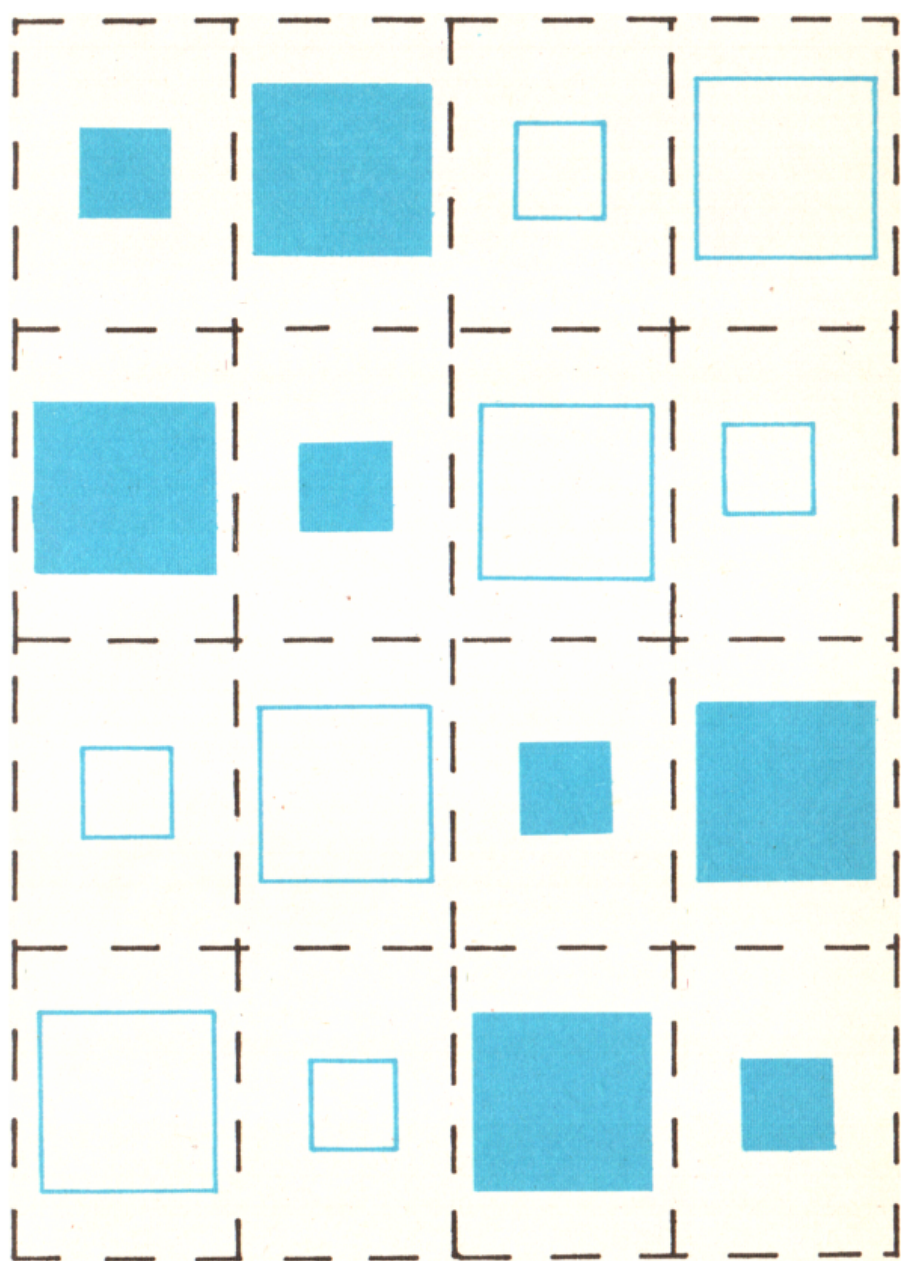
Геометрическое лото (для работы карточки надо выстричь)



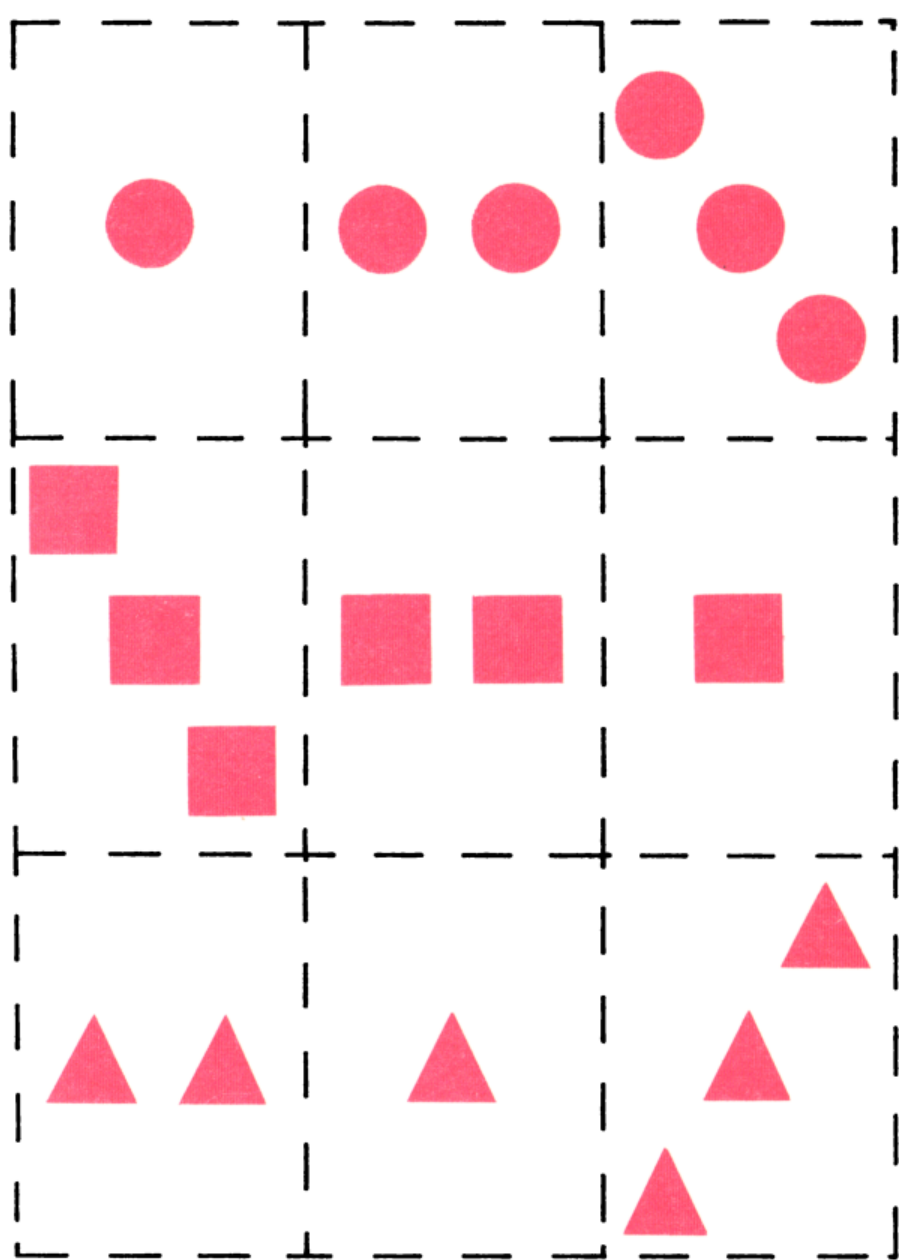
Набор квадратов к заданию на с. 140.

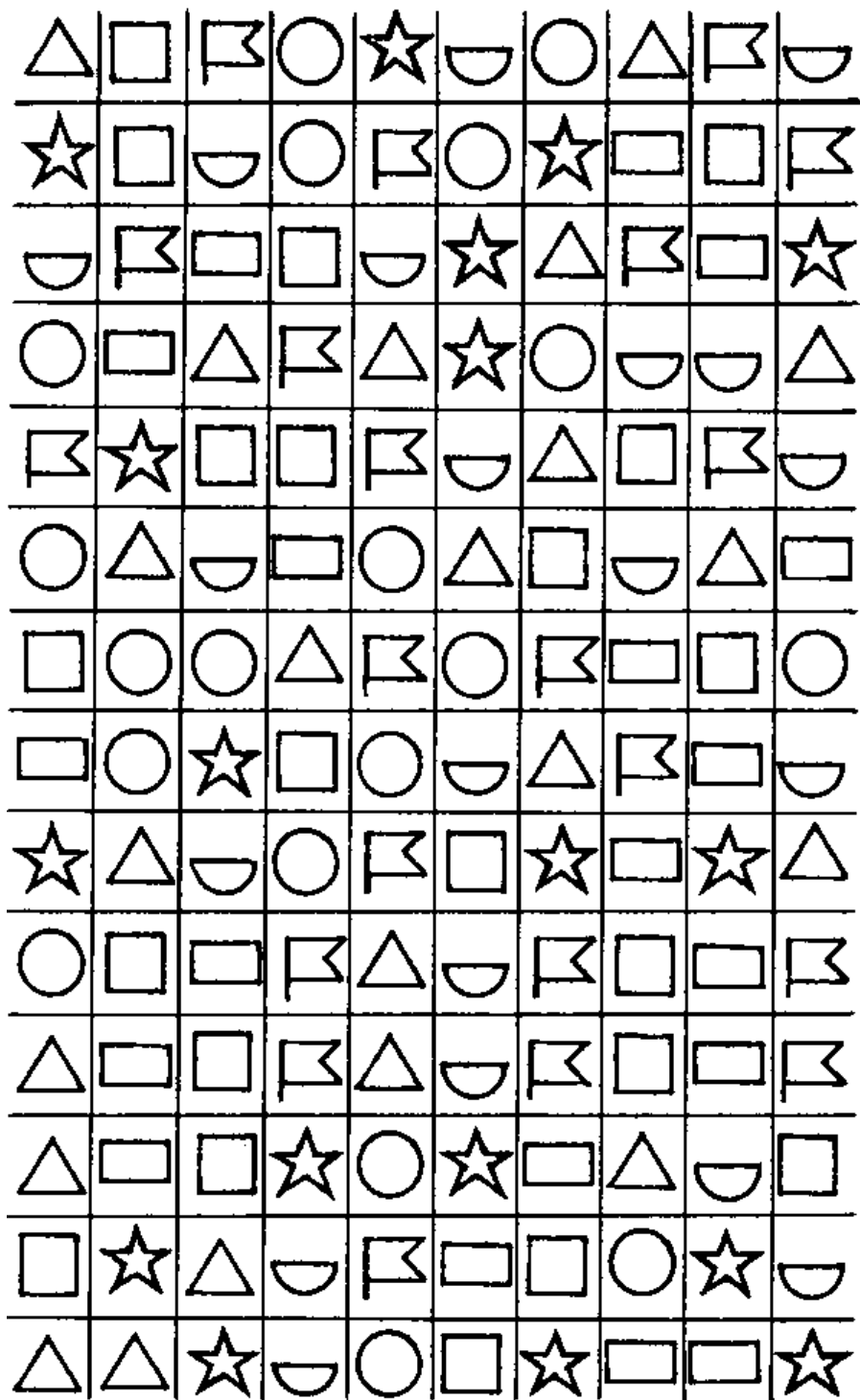


Набор квадратов к заданию на с. 140.



К заданиям на с. 147, 153.



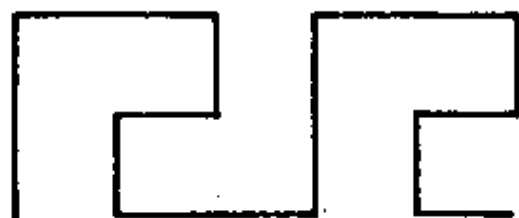


Задание «Графические узоры». Продолжи рисунок (к с. 63).

①



②



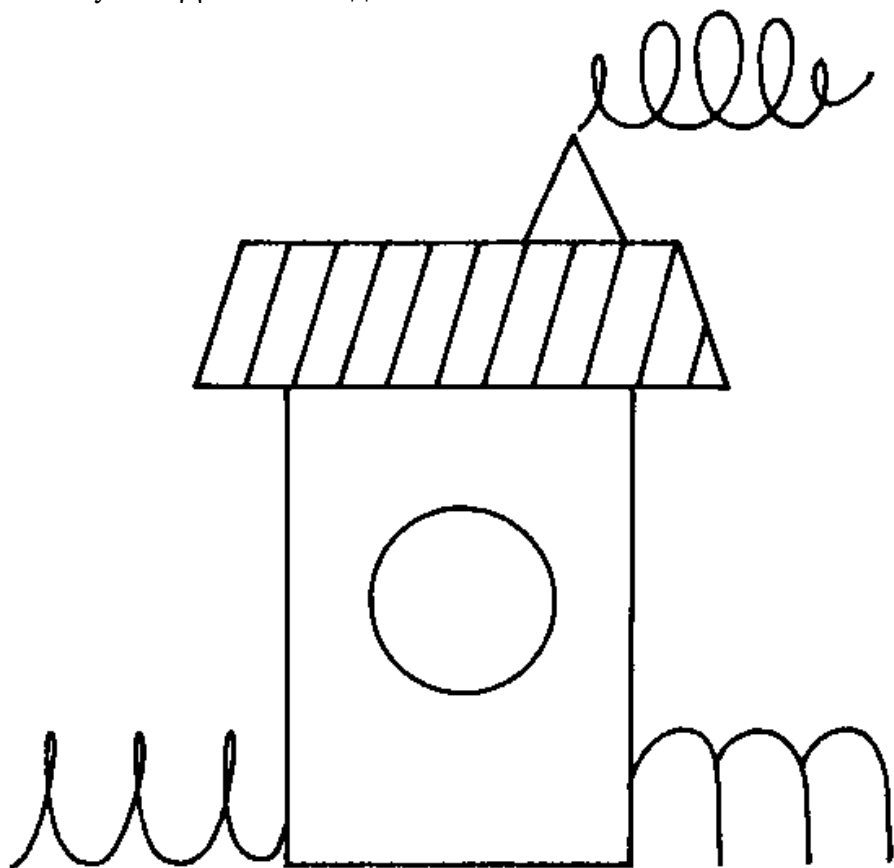
③



④



Рисунок «Домик» к заданию № 5 на с. 64—65.

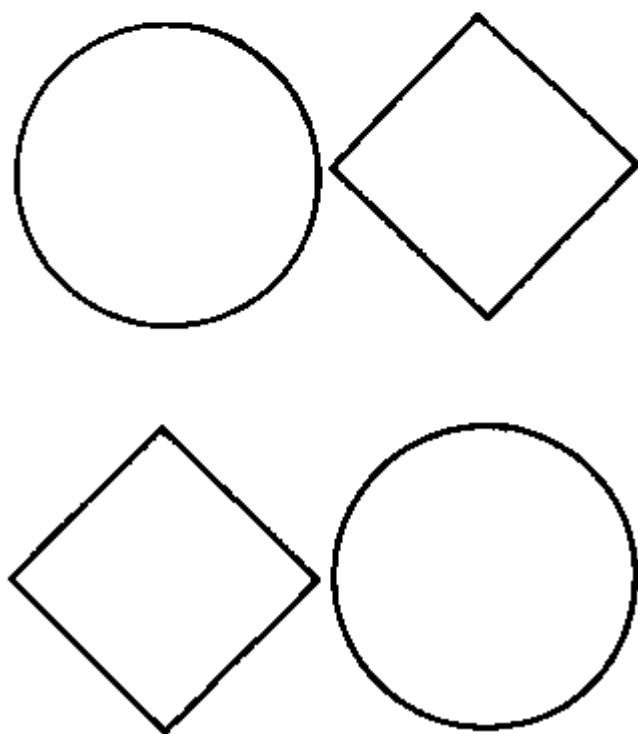
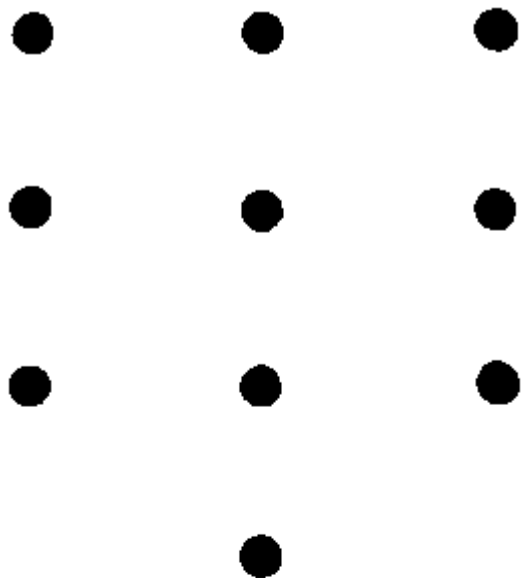


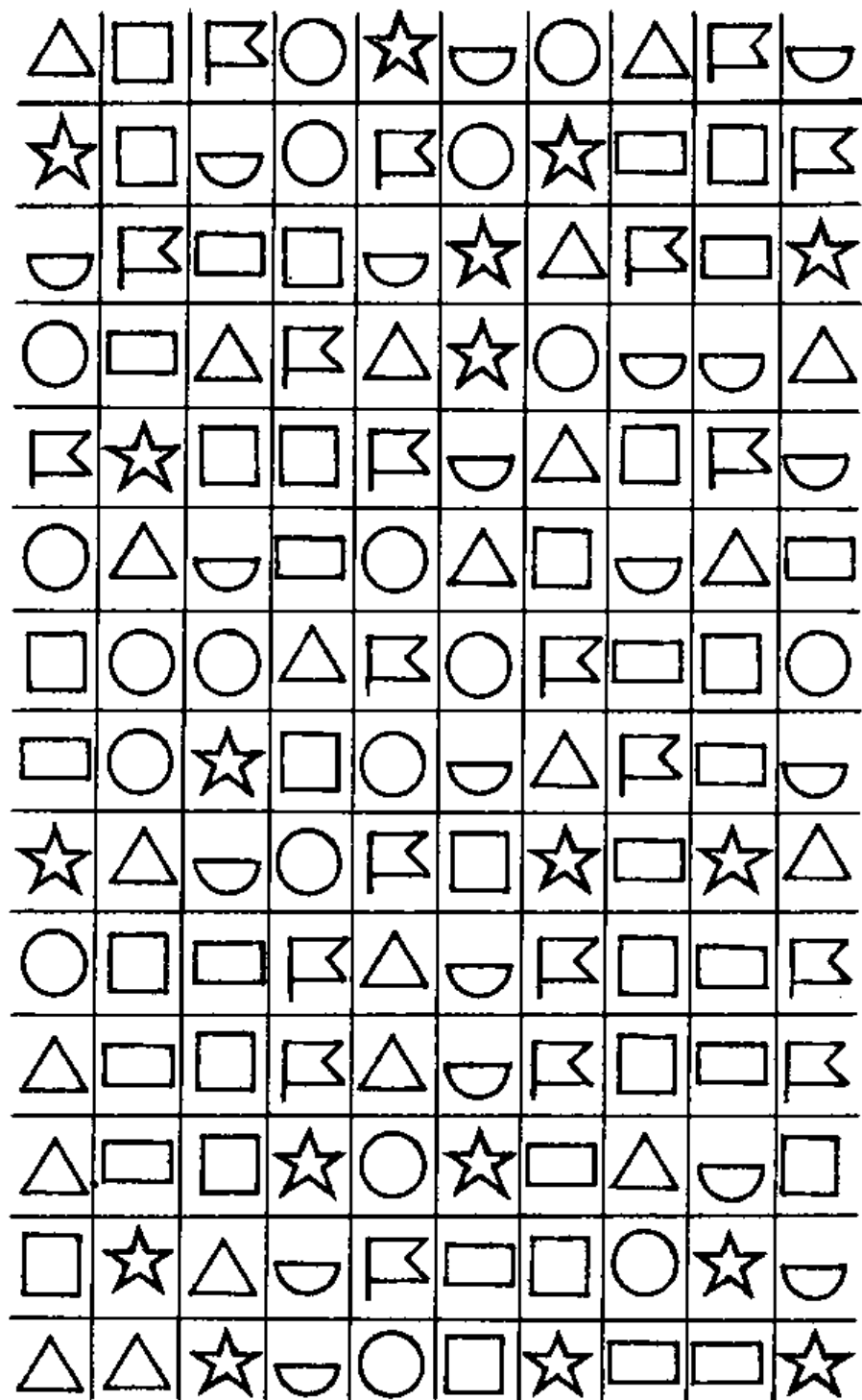
Задание № 6 на с. 66—67.

Меленький

I eat jam

Задание № 7 на с. 67.





Раздел II

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Для того, чтобы ребенок успешно учился в среднем звене школы, необходимо помочь ему в развитии его психических процессов, становлении психических функций. А для того, чтобы помощь была полноценной, квалифицированной, и родители, и педагоги начального звена школы должны хорошо знать особенности психологии младшего школьного возраста.

1. Развитие теоретического мышления

Психолог Л. С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы. Ребенок 7—8 лет обычно мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определенным уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию. К моменту перехода в среднее звено школьники должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Остановимся несколько более подробно на развитии теоретического мышления у учащихся в начальной школе. Ребенок, начиная обучаться в школе, должен обладать достаточно развитым конкретным мышлением. Чтобы сформировать у него научное понятие, необходимо научить его дифференцированно подходить к признакам предмета. Надо показать ребенку, что есть существенные признаки, без наличия которых предмет не может быть подведен под данное понятие. Критерием овладения тем или иным понятием является умение им оперировать. Если учащиеся 1—2-го класса отмечают прежде всего наиболее наглядные внешние признаки, характеризующие действие

объекта (что он делает?) или его назначение (для чего он?), то к 3—4-му классу школьники уже больше опираются на знания, представления, сложившиеся в процессе обучения.

Третьеклассники должны уметь устанавливать иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями.

Если дошкольник или ученик 1—2-го класса часто подменяет аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опирается на аналогию, далеко не всегда правомерную, то ученик 3—4-го класса должен уметь дать обоснованное доказательство, развернуть аргументацию. Аналитическая деятельность третьеклассника основывается на представлениях и понятиях. Младший школьник в своем развитии идет от анализа отдельного предмета, отдельного явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями. Последнее есть необходимая предпосылка понимания школьником явлений окружающей жизни. Особые трудности возникают у учащихся при установлении и понимании причинно-следственных связей. Младшему школьнику легче устанавливать связь от причины к следствию, чем от следствия к причине. Это и понятно: при умозаключении от причины к следствию устанавливается прямая связь, при умозаключении от факта к вызвавшей его причине такая связь непосредственно не дана, так как указанный факт может быть следствием самых различных причин, которые надо специально анализировать. Таким образом, младшему школьнику при одном и том же уровне знаний легче ответить на вопрос: «Что произойдет, если растение не поливать?», чем на вопрос: «Почему засохло растение?»

К окончанию 3-го класса учащийся должен научиться и таким элементам анализа, как выявление и других связей между явлениями и понятиями: рядоположенность, порядок следования, противоположность, наличие тех или иных функциональных отношений, часть и целое.

Развитие теоретического мышления, то есть мышления в понятиях, способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием подросткового возраста, преобразует познавательную деятельность и характер их отношений к другим людям и самим себе.

Рефлексия — это процесс самопознания своих внутренних актов и состояний.

2. «Память становится мыслящей» (Эльконин Д.Б.)

Под влиянием обучения память у детей в младшем школьном

возрасте развивается в двух направлениях:

— усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным);

— ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).

В связи с относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память. Дети лучше сохраняют в памяти конкретные сведения: события, лица, предметы, факты, чем определения и объяснения. Они склонны к механическому запоминанию, путем механического повторения, без осознания смысловых связей. Они часто заучивают дословно! Это объясняется тем, что механическая память развита у них хорошо, и тем, что младший школьник не умеет дифференцировать задачи запоминания (что надо запомнить дословно, а что в общих чертах, этому надо учить), еще плохо владеет речью, ему легче заучить все, чем воспроизводить своими словами. Дети еще не умеют организовывать смысловое запоминание: не умеют разбивать материал на смысловые группы, выделять опорные пункты для запоминания, составлять логический план текста.

К переходу в среднее звено у учащегося должна сформироваться способность к запоминанию и воспроизведению смысла, существа материала, доказательств, аргументации, логических схем, рассуждений. Очень важно научить школьника правильно ставить цели для запоминания материала. Именно от мотивации зависит продуктивность запоминания. Если ученик запоминает материал с установкой, что этот материал понадобится в скором времени, то материал запоминается быстрее, помнится дольше, воспроизводится точнее.

3. «Восприятие становится думающим» (Эльконин Д. Б.)

В процессе обучения восприятие становится:

- а) более анализирующим,
- б) более дифференцирующим,
- в) принимает характер организованного наблюдения,
- г) изменяет роль слова в восприятии (у первоклассников слово по преимуществу несет функцию названия, т. е. является словесным обозначением после узнавания предмета; у учащихся более старших классов слово-название является скорее самым общим обозначением объекта, предшествующим более глубокому его анализу).

Развитие восприятия не происходит само собой. Здесь велика роль учителя, который специально организует деятельность

учащихся по восприятию тех или иных объектов, учит выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений. В развитии восприятия учащихся немалую роль могут сыграть и родители, организуя занятия с детьми. Как показывают психологические исследования, одним из эффективных методов организации восприятия и воспитания наблюдательности является сравнение. Восприятие при этом становится более глубоким, количество ошибок уменьшается.

4. Внимание становится произвольным

Возможности волевого регулирования внимания в младшем школьном возрасте ограничены. Если старший школьник может заставить себя сосредоточиться на неинтересном, на трудной работе ради результата, который ожидается в будущем, то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточиться, упорно работать лишь при наличии «близкой» мотивации (перспективы получить пятерку, заслужить похвалу учителя).

Воспитание у младших школьников «далекой» мотивации произвольного внимания должно происходить в соответствии с возрастными особенностями, путем связывания друг с другом близких и все более отдаленных целей.

Например, наиболее «далекая» мотивация (стать полезным для общества человеком) должна связываться с более «близким» мотивом (успешно перейти в следующий класс), а этот, в свою очередь, с ближайшим мотивом — получить высокую оценку учителя.

В младшем школьном возрасте лучше развито непроизвольное внимание. Начало обучения в школе стимулирует его дальнейшее развитие. Непроизвольное внимание становится особенно концентрированным и устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьника эмоциональное отношение. Поскольку непроизвольное внимание поддерживается интересом, то, естественно, каждый учитель стремится сделать свой урок интересным, занимательным. Но К. Д. Ушинский писал: «Конечно, сделав занимательным свой урок, вы можете не бояться наскучить детям, но помните, что не все может быть занимательным в ученье... Приучите же ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает, — делать ради удовольствия исполнить свою обязанность», т. е. есть мера занимательности, зависящая от возраста и особенностей детей.

5. Формируется способность к саморегуляции

Такие качества, как произвольность и способность к саморегуляции, рефлексия, проходят только начальный этап формирования. Затем они усложняются и закрепляются. Сначала эти качества распространяются только на ситуации, связанные с выполнением учебной деятельности, а затем и на другие сферы деятельности ребенка.

6. Происходит осознание своего личного отношения к миру

Сначала этот фактор затрагивает учебную сферу, как более знакомую детям. Переход в среднее звено стимулирует этот процесс формирования личного отношения к учению, но не все дети оказываются готовыми к нему. В результате может сформироваться «мотивационный вакуум», который характеризуется тем, что прежние представления уже не устраивают детей, а новые еще не осознались, не оформились.

7. Изменение содержания внутренней позиции детей

Оно в переходный период в большей степени связано с взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками. В этом возрасте появляются притязания детей на определенное положение в системе деловых и личностных взаимоотношений класса, формируется достаточно устойчивый статус ученика в этой системе. На эмоциональное состояние ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учебе и отношения с учителями.

Существенные изменения происходят в нормах, которыми регулируются отношения школьников друг к другу. Если в младшем школьном возрасте эти отношения регламентировались в основном нормами «взрослой» морали, т. е. успешностью в учебе, выполнением требований взрослых, то к 9—10 годам на первый план выступают так называемые «стихийные детские нормы», связанные с качествами настоящего товарища. При правильном развитии школьников две системы требований: к позиции ученика и позиции субъекта общения, т. е. товарища, — не должны противопоставляться. Они должны выступать в единстве, в противном случае вероятность появления конфликтов и с учителями, и со сверстниками достаточно велика.

8. Изменение характера самооценки

В начале обучения в младших классах самооценка школьника формируется учителем на основании результатов учебы. К окончанию начальной школы все привычные ситуации

подвергаются корректировке и переоценке другими детьми. При этом во внимание принимаются неучебные характеристики, качества, проявляющиеся в общении. От 3-го к 4-му классу резко возрастает количество негативных самооценок. Недовольство собой у детей этого возраста распространяется не только на общение с одноклассниками, но и на учебную деятельность. Обострение критического отношения к себе актуализирует у младших школьников потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми, прежде всего взрослыми.

9. Складывается характер

Характер младшего школьника имеет следующие особенности: импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств (причина — возрастная слабость волевой регуляции поведения); общая недостаточность воли — школьник 7—8 лет еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности; капризность, упрямство — объясняются недостатками семейного воспитания. Ребенок привык, чтобы все его желания и требования удовлетворялись. Капризность и упрямство — своеобразная форма протеста ребенка против тех твердых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что «хочется», во имя того, что «надо».

К окончанию начальной школы у ребенка формируются: трудолюбие, прилежание, дисциплинированность, аккуратность. Постепенно развивается способность к волевой регуляции своего поведения, формируется умение сдерживать и контролировать свои поступки, не поддаваться непосредственным импульсам, растет настойчивость. Ученики 3—4-го класса способны в результате борьбы мотивов отдавать предпочтение мотиву долженствования.

10. Формируется интерес к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний

К переходу из начальной школы в среднее звено изменяется отношение к учебной деятельности. Сначала у первоклассника формируется интерес к самому процессу учебной деятельности (первоклассники могут увлеченно и старательно делать то, что им в жизни никогда не пригодится, например, срисовывать японские иероглифы).

Затем формируется интерес к результату своего труда: мальчик на улице впервые самостоятельно прочитал вывеску, был

очень рад.

После возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется у первоклассников интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А стимулирует это чувство одобрение учителя, взрослого, подчеркивание даже самого небольшого успеха, продвижения вперед.

Младшие школьники, особенно первоклассники и второклассники, испытывают, например, чувство гордости, особый подъем сил, когда учитель, поощряя их и стимулируя их желание работать лучше, говорит: «Вы работаете теперь не как маленькие дети, а как настоящие ученики!»

Даже относительные неудачи полезно комментировать примерно таким образом: «Ты уже пишешь гораздо лучше. Сравни, как ты писал сегодня и как писал неделю назад. Молодец! Еще немного усилий, и ты будешь писать так, как надо.»

В целом за время периода обучения ребенка в начальном звене школы у него должны сформироваться следующие качества: произвольность, рефлексия, мышление в понятиях; он должен успешно освоить программу; у него должны быть сформированы основные компоненты учебной деятельности; кроме этого, должен сформироваться качественно новый, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Однако очень многие преподаватели начальной школы видят свою работу только в том, чтобы дать учащимся первые представления и понятия в области языка, математики, природоведения. На самом же деле работа должна быть гораздо серьезнее и глубже. В начальной школе необходимо не только закладывать основу знаний учащихся, но и формировать отношение к окружающему миру, следует учить самостоятельно мыслить и творчески работать. Развитием этих качеств необходимо начинать заниматься как можно раньше. Вот здесь-то и нужна помощь родителей. Сравнивать и сопоставлять предметы, складывать разрезные картинки и геометрические фигуры, искать аналоги, составлять симметричные композиции должны учить ребят не только преподаватели начального звена школы, но и родители. Уже в начальной школе учащиеся должны овладеть элементами логических действий сравнения, классификации, в частности операций выделения признаков предметов. Целесообразно начинать обучение логическим

действиям классификации с формирования соответствующих элементарных умений.

ЗАДАНИЯ И ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. ВЫДЕЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ

Русский язык

1) Что можно сказать о форме, цвете, вкусе яблока, груши, арбуза, лимона, помидора?

2) Сколько букв имеют слова: снег, морж, кит, метр? Сколько в них слогов?

3) Сколько букв в словах: ручка, карандаш, парта, окно? Сколько слогов в этих словах?

4) Назовите несколько признаков слов: стол, телевизор, ложка, стул, нож, радио.

5) Укажите признаки слов: пенал, кнопка, фломастер.

Природоведение

1) Что можно сказать о тигре, кошке, мыши, слоне как о животных?

2) Назовите признаки времен года: лета, осени, зимы, весны.

Для ответа на вопрос о состоянии природы в различные сезоны можно воспользоваться следующим планом:

— Как поднимается солнце над землей в данное время года по сравнению с предыдущим?

— Длиннее или короче становится день?

— Как изменяется температура воздуха?

— Какие выпадают осадки?

— Как изменяется состояние водоемов?

— Как изменяется состояние почвы?

По этому плану можно работать с детьми, начиная со второго класса.

Математика

1) Из каких цифр состоит число 27?

2) С какой цифры начинаются числа 14, 18, 25, 46, 37, 56?

3) Какую форму имеет эта фигура?

4) Назовите какие-нибудь три признака этой фигуры.



5) Укажите признаки чисел: 2, 24, 241.

6) Назовите признаки треугольника, квадрата, пятиугольника.



7) Укажите признаки чисел: 5, 55, 555.

8) Назовите признаки следующей геометрической фигуры:



9) С какой цифры начинаются числа: 21, 215, 23, 242?

10) Почему данная фигура называется треугольником?



2. УЗНАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ЗАДАНЫМ ПРИЗНАКАМ

Русский язык

1) Назовите предмет, про который можно сказать:

- а) черная, четырехугольная, сделана из дерева;
- б) белый, сладкий, твердый;
- в) продолговатый, зеленый, твердый, съедобный;
- г) желтый, продолговатый, кислый.

2) Какой предмет обладает одновременно следующими признаками:

- а) пушистый, ходит, мяукает;
- б) гладкое, стеклянное, в него смотрятся, оно отражает.

3) Кто или что может быть:

- а) высоким или низким;
- б) большим или маленьким;
- в) холодным или горячим;
- г) коротким или длинным;
- д) твердым или жидким;
- е) узким или широким.

4) Для знакомства со свойствами или признаками предметов можно использовать загадки. Мы приведем лишь некоторые из них. Что описывается в следующих загадках?

а) Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный. (*Арбуз*)

б) Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает. (*Лук*)

в) Сидит девица в темнице, а коса на улице. (*Морковь*)

г) Два кольца, два конца, посередине гвоздик. (*Ножницы*)

д) Не лает, не кусает, а в дом не пускает. (*Замок*)

е) Без рук, без ног, а ворота открывает. (*Ветер*)

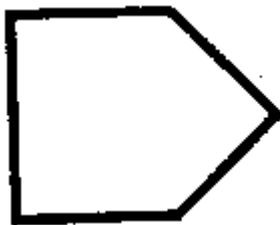
ж) Без окон, без дверей, полна горница людей. (*Огурец*)

Математика

1) Какой предмет обладает одновременно следующими признаками:

- а) имеет 4 стороны и 4 угла;
- б) имеет 3 стороны и 3 угла.

2) Сколько у фигуры вершин, из скольких отрезков она состоит? Как называется эта фигура?



3) Вставьте пропущенные числа:

- а) 5, 15, ..., 35, 45, ... ;
- б) 34, 44, 54, ..., ..., 84;
- в) 12, 22, ..., 42, 52, ..., 72;
- г) 6, 12, 18, ..., 30, 36, ...;
- д) 2, 6, 10, ..., 18, 22, ..., 30.

4) Какие числа пропущены в примерах?

- а) $15 + 5 \times 2 = 25$
- б) $15 + 5 \times 4 = 35$
- в) $15 + 5x \dots = \dots$
- г) $15 + 5x \dots = \dots$
- д) $15 + 5x \dots = \dots$

5) Какие числа пропущены в следующих примерах?

- а) $12 + 12 : 2 = 18$
- б) $12 + 12 : 3 = 16$
- в) $12 + 12 : \dots = \dots$
- г) $12 + 12 : \dots = \dots$

Природоведение

1) Какому времени года соответствует следующее описание:

Жарко, печет солнце, день длинный. Вода в реке теплая. Дети купаются. На деревьях зеленая листва, на лугу много цветов. Летают бабочки и пчелы.

2) Узнай по перечисленным признакам время года:

Холодно. Выпал снег. Дети катаются на коньках и лыжах, играют в хоккей. День стал коротким. Очень быстро темнеет.

3) О каком времени года идет речь в следующем описании:

В это время года дует холодный ветер, на небе тучи, часто идет дождь. В деревне убирают овощи. Птицы улетают в теплые страны. День становится короче. Листва на деревьях становится желтой и осыпается.

4) А вот описание еще одного времени года:

День становится длиннее. Все больше становится солнечных дней. Тает снег. С юга прилетают птицы и начинают строить гнезда. Становится тепло. В деревне начинают посевные работы. Появляется зеленая травка, распускается листва на деревьях.

Для учащихся 3-го класса при изучении растений можно рекомендовать следующий план для описания свойств того или

иногo растения:

- 1) Как называется растение?
- 2) Что это — трава, кустарник, дерево?
- 3) Где растет — в лесу, в поле, на болоте, в водоеме?
- 4) Какой корень?
- 5) Какой величины и формы стебель, цветки, листья?
- 6) Для чего используется это растение?

3. ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ ВЫДЕЛЯТЬ СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТОВ

Существенные признаки — это такие признаки, каждый из которых, взятый отдельно, необходим, а все вместе достаточны, чтобы с их помощью можно было отличить данный предмет от всех остальных.

Школьникам предлагается ряд слов, в каждом из которых пять дается в скобках, а одно — перед ним. Ребята должны выделить два слова, наиболее существенных для слова перед скобками.

1) Сад (растение, садовник, собака, забор, земля) - РАСТЕНИЕ, ЗЕМЛЯ

2) Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода) - БЕРЕГ, ВОДА

3) Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево) - УГЛЫ, СТОРОНА

4) Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово) - ГЛАЗА, ПЕЧАТЬ

5) Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания) - ИГРОКИ, ПРАВИЛА

6) Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник) - ДЕРЕВО, КУСТАРНИК

7) Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед) - ЗДАНИЕ, УЛИЦА

8) Кольцо (диаметр, проба, круглость, печать, алмаз) - ДИАМЕТР, КРУГЛОСТЬ

9) Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты) - ГОЛОС, МЕЛОДИЯ

10) Больница (сад, врач, помещение, радио, больные) - ПОМЕЩЕНИЕ, БОЛЬНЫЕ

11) Любовь (розы, чувство, человек, город, природа) - ЧУВСТВО, ЧЕЛОВЕК

12) Война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружья) - СРАЖЕНИЯ, СОЛДАТЫ

13) Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион) - СТАДИОН, СОСТЯЗАНИЕ

Эти задания можно использовать и с диагностической целью. Школьники, которые правильно выполняют задания, умеют выделять существенное, т. е. способны к абстрагированию,

выделению главного и могут отвлечься от второстепенного. Те, кто допускают ошибки, не умеют выделять существенные и несущественные признаки.

4. СРАВНЕНИЕ ДВУХ ИЛИ БОЛЕЕ ПРЕДМЕТОВ

Русский язык

Сравнить пары понятий — это значит найти в них общие признаки. Для этого следует проанализировать каждое понятие в паре, выделить существенные признаки каждого понятия, сравнить существенные признаки анализируемой пары понятий: существительное — глагол, Лермонтов — Пушкин, рассказ — стихотворение и т. д.

1) Чем похожи эти слова:

- а) кошка, книга, крыша;
- б) печь, течь, речь;
- в) морж, нож, ковш;
- г) число, весло, кресло;
- д) мышь, брошь, рожь;
- е) колесо, полоса, яблоко.

2) Назовите общие признаки:

- а) яблока и арбуза,
- б) кошки и собаки,
- в) книги и тетради,
- г) вилки и ложки,
- д) стола и стула.

3) Чем отличается:

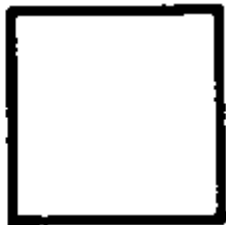
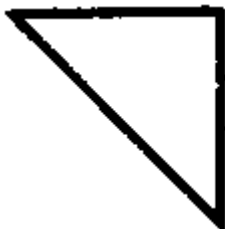
- а) ручка от карандаша;
- б) книга от тетради;
- в) линейка от треугольника;
- г) сани от телеги;
- д) рассказ от стихотворения;
- е) существительное от глагола;
- ж) прилагательное от существительного.

Математика

1) Чем похожи числа:

- а) 7 и 71 б) 77 и 17 в) 31, 38
- г) 24 и 624 д) 3 и 13 е) 84 и 754

2) Чем отличается треугольник от четырехугольника?



3) Найдите общие признаки у следующих чисел:

- а) 5 и 15; б) 12 и 21; в) 20 и 10;
г) 333 и 444; д) 8 и 18; е) 536 и 36.

4) Прочитайте числа каждой пары. Чем похожи они и чем отличаются?

- а) 5 и 50; б) 17 и 170; в) 201 и 2010;
г) 6 и 600; д) 42 и 420; е) 13 и 31.

5) Даны числа: 12, 16, 20, 24, 28, 32.

Чем похожи эти числа? Чем они отличаются?

б) Чем отличается четырехугольник от пятиугольника?



Природоведение

1) Назовите общие признаки:

- а) ели и сосны;
б) березы и осины;
в) малины и смородины;
г) ромашки и гвоздики;
д) голубя и дятла;
е) воробья и вороны.

2) Чем отличается:

- а) осень от весны;
б) лето от зимы;
в) дерево от кустарника;
г) белый гриб от мухомора;
д) лиственное дерево от хвойного дерева.

3) Для выявления знаний детей о свойствах предметов неживой природы (минералы, горные породы, почва) можно проводить лабораторные работы, на практике знакомить ребят со свойствами перечисленных веществ. План работы школьника будет выглядеть следующим образом:

- Рассмотрй кусочек торфа. Какого он цвета?
- Определи, что тверже: торф или стекло?
- Определи, что легче: торф или вода?
- Определи, впитывает ли торф влагу. Для этого капни водой на кусочек торфа. Что произошло с водой?

Школьник при этом и знакомится с свойствами изучаемого предмета, и сравнивает его с другими, которые он уже изучил.

5. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ

В качестве предмета усвоения выступает само действие классификации, когда учащемуся приходится самостоятельно разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.

При проведении классификации надо помнить о следующих правилах:

1) В одной и той же классификации необходимо применять только одно основание.

Основание — это признак, по которому данные предметы делятся на группы или классы. Например: множество натуральных чисел можно расклассифицировать на четные и нечетные, а по другому основанию — простые и составные.

2) Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.

Вернемся к нашему примеру с числами: все члены классификации — либо четные числа, либо нечетные.

3) Объем членов классификации должен равняться объему классифицируемых объектов. То есть все предметы, которые даны, после проведенной классификации должны быть отнесены к какому-либо классу. Общее число четных чисел и нечетных чисел должно быть равно всем данным натуральным числам.

4) Подразделение на классы в проводимой классификации должно быть непрерывным, т. е. необходимо брать ближайший подкласс и ни в коем случае не перескакивать в более отдаленный подкласс, иначе не все классифицируемые объекты станут членами такой классификации. Следовательно, она будет проведена неверно.

Например: все растения нашей страны мы захотим проклассифицировать по зонам, а зоны укажем не все и т. д.

Логическое действие классификации по своей структуре является сложным действием и включает ряд отдельных операций:

- 1) выделение основания классификации;
- 2) деление объектов на классы по заданному основанию;
- 3) отнесение объекта к классу;
- 4) словесная характеристика каждого класса;
- 5) контроль результатов проведенной классификации.

Трудность этих операций неодинакова. Школьники лучше выполняют упражнения и усваивают материал, если

последовательность операций при проведении классификации несколько изменена:

- 1) словесная характеристика класса;
- 2) деление на классы по заданному основанию;
- 3) отнесение объекта к классу;
- 4) контроль или проверка результатов проведенной классификации;
- 5) выделение основания классификации.

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации

Русский язык

1) Дан перечень слов: ваза, ухо, кот, гриб, ель, перо, стол.

Слова размещаются в два столбика:

ухо кот

перо гриб

ваза стол

ель

Задание для школьника: выбери подпись к каждому столбику:

а) слова разделены по числу букв;

б) слова разделены по числу слогов;

в) слова разделены по родам.

Правильный ответ: б)

2) Дан список слов: слово, кот, перо, книга, мел, мышь, кино, гриб.

Слова размещаются в 2 столбика:

слово кот

перо мел

книга мышь

кино гриб

Задание для школьника: выбери подпись для каждого из столбиков:

а) слова разделены по числу слогов;

б) слова разделены по числу букв;

в) слова разделены по родам.

Правильный ответ: а)

3) Дан перечень слов: ваза, рот, зуб, ток, роза, рука, перо, ель.

Слова размещаются в 2 столбика:

ваза рот

роза зуб

рука ток

перо ель

Задание для школьника: выбери подпись к каждому столбику:

а) слова разделены по числу букв;

б) слова разделены по числу слогов;

в) слова разделены по родам.

Правильный ответ: а), б)

4) Дан список слов: мода, крот, круг, мышь, коза, пора, плут, плот.

Слова размещаются в 2 столбика:

мода крот

мышь круг

коза плут

пора плот

Задание для школьника: выбери подпись к каждому столбику:

а) слова разделены по числу букв;

б) слова разделены по слогам;

в) слова распределены по родам.

Правильный ответ: для столбика 1: а), в) для столбика 2: а), б), в)

5) Школьникам даются слова, которые разбиты на 3 группы по родам:

мама полотенце клен

сосна окно пень

тень небо день

соль солнце стул

Нужно вставить пропущенные слова в следующие предложения:

а) в первом столбике слова_рода;

б) во втором столбике слова_рода;

в) в третьем столбике слова_рода.

6) Учащимся предлагаются слова, которые разбиты на 3 группы, по числу слогов:

мышь корова сова

конь соловей нора

хор голова пара

рост перепел рана

Вставьте слова в следующие предложения:

а) в первом столбике слова, имеющие_слог;

б) во втором столбике слова, имеющие_слога;

в) в третьем столбике слова, имеющие_слога.

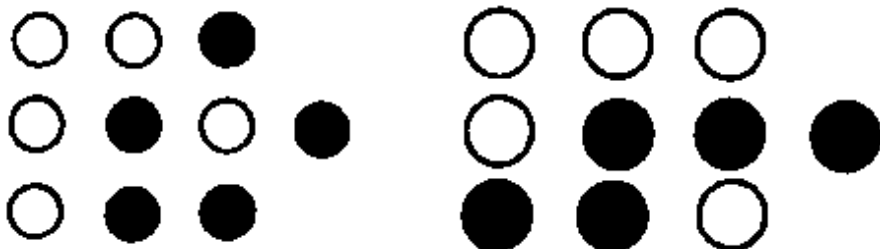
Математика

1) Дан набор квадратов — черных и белых, больших и маленьких (смотри приложение с. 101—103). Для выполнения задания карточки с квадратиками следует выстричь.

Задание для школьника: разложи квадраты на такие группы:

- а) большие и белые квадраты;
- б) маленькие и черные квадраты;
- в) большие и черные квадраты;
- г) маленькие и белые квадраты.

2) Даны кружки: большие и маленькие, черные и белые. Они разделены на 2 группы:

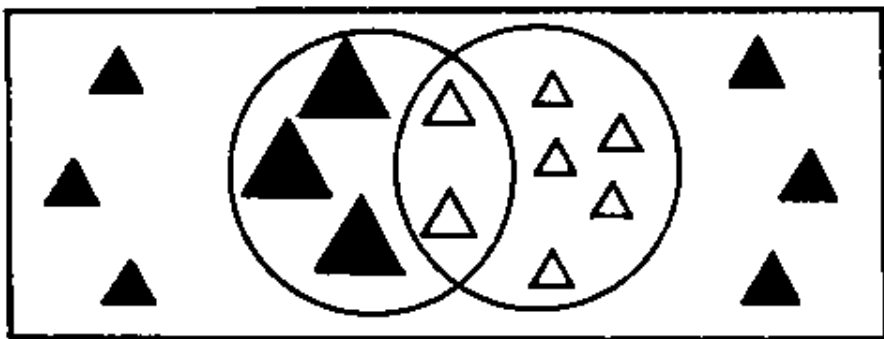


Ответ, по какому признаку разделены кружки:

- а) по цвету;
- б) по величине;
- в) по цвету и величине.

Правильный ответ: в)

3) Даны два пересекающихся круга в прямоугольнике. В них помещены треугольники, большие и маленькие, черные и белые.



Задание для школьника:

- а) покажи, где лежат большие белые треугольники;
- б) покажи, где лежат маленькие белые треугольники;
- в) покажи, где лежат большие черные треугольники;
- г) покажи, где лежат маленькие черные треугольники.

4) Геометрическое лото. Необходимо продолжать работу с ребенком, закрепляя его знания формы, величины и цвета предметов.

В приложении (с. 93) находятся карточки с геометрическими

предметами 4-х цветов (красный, желтый, синий, зеленый), большие и маленькие, разнообразные по форме (квадраты, круги, треугольники).

Задания школьнику:

- а) разложи карточки с фигурами по форме;
- б) по величине;
- в) по цвету.

Затем задания можно усложнять:

- а) выбери карточки с кругами красного цвета;
- б) выбери карточки с треугольниками синего цвета;
- в) выбери карточки с квадратами желтого цвета;
- г) выбери маленькие зеленые треугольники и т. д.

Природоведение

1) Дан перечень объектов классификации: кот, собака, волк, заяц, лиса, медведь, коза, овца.

Эти объекты распределены на 2 группы:

волк овца

лиса коза

медведь собака

заяц кот

Присвойте каждому столбцу нужное название:

- а) в столбце размещены домашние животные;
- б) в столбце размещены дикие животные.

2) Дан перечень растений: одуванчик, шиповник, ель, береза, клен, сосна, орешник, тополь, лиственница, можжевельник, мятлик, тимopheевка, жимолость, дуб, колокольчик.

Эти растения распределены нами в 4 столбика:

береза ель шиповник одуванчик

клен сосна орешник мятлик

тополь лиственница жимолость колокольчик

дуб тимopheевка

Задание школьнику: выбери подпись к каждому столбику:

- а) кустарники;
- б) деревья лиственные;
- в) деревья хвойные;
- г) травы.

3) Дан перечень представителей животного и растительного мира природных зон России: кулан, дуб, полярный мак, шалфей, ковыль, рысь, ель, северный олень, саксаул, лось, тушканчик, ягель.

Эти объекты распределены на 4 группы:

полярный мак дуб шалфей кулан

северный олень ель ковыль тушканчик

ягель рысь саксаул

лось

Задание для школьника: выбери название для каждого столбика:

- а) растения и животные леса;
- б) растения и животные степи;
- в) растения и животные пустыни;
- г) растения и животные тундры.

Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию

Русский язык

1) Прочитай слова: лимон, апельсин, груша, малина, яблоко, земляника, слива, смородина.

Назови ягоды. Назови фрукты.

2) Прочитай слова: стол, чашка, стул, тарелка, чайник, шкаф, диван, ложка, табурет, кресло, кастрюля.

Подчеркни название мебели одной чертой. Подчеркни название посуды двумя чертами.

3) Прочитай слова: мандарин, яблоко, картофель, сливы, лук, тыква, капуста, помидоры, апельсины.

Назови фрукты, назови овощи.

4) Назови учащихся вашего класса, чьи имена начинаются с букв: Б, В, К, С.

5) Слова: пенал, ваза, лампа, абажур, перо, карандаш, тыква, парта, линейка, тетрадь, стол, мышь, пол.

Раздели их на группы по количеству слогов.

К какой группе отнесешь слово: соль, ручка, молоток, корень?

6) Существительные: ель, гриб, сосна, дерево, земляника, гнездо, солнце, одуванчик, окно, брошь — раздели на группы по родам (мужской, женский, средний).

К какой группе отнесешь существительные: дверь, стекло, веревка, полотенце, стол?

7) Назови каждую группу слов одним словом:

а) Вера, Надежда, Любовь, Елена —

б) а, б, в, с, н —

в) стол, диван, кресло, стул —

г) понедельник, воскресенье, среда, четверг —

д) январь, март, май, июль —

е) Москва, Баку, Кишинев, Минск —

ж) чашка, блюдце, стакан, кастрюля —

з) морковь, свекла, лук, картофель —

8) Продолжи начатое перечисление.

Назови каждую группу слов:

- а) грабли, лопата — это
- б) стол, диван — это
- в) ботики, туфли — это
- г) пряжки, жмурки — это
- д) ручка, карандаш — это
- е) зима, осень — это
- ж) пальто, куртка — это
- з) Иван, Пётр — это
- и) Петров, Сидоров — это
- к) капуста, картофель — это
- л) апельсин, лимон — это
- м) клубника, смородина — это
- н) а, я — это
- о) м, с, б — это
- п) коза, корова — это
- р) заяц, волк — это
- с) тарелка, ложка — это
- т) кубики, кукла — это

Математика

1) Раздели на 2 группы следующие числа:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

четные числа _

нечетные числа _

К какой группе отнесешь числа: 16, 31, 42, 18, 37?

2) Раздели на 2 группы следующие числа:

2, 13, 3, 43, 6, 55, 18, 7, 9, 31

однозначные числа _

двузначные числа _

3) Назови группы чисел одним словом:

а) 2, 4, 6, 8 — это _

б) 1, 3, 5, 7, 9 — это _

4) Назови группу чисел одним словом:

а) 2, 4, 7, 9, 5, 6 — это _

б) 18, 25, 33, 48, 57 — это _

в) 231, 564, 872, 954 — это _

5) Школьникам дается набор карточек (см. с. 105 приложения), на которых нарисованы: один круг, два круга, три круга, один квадрат, два квадрата, три квадрата, один треугольник, два треугольника, три треугольника.

Задание: разложить карточки на следующие группы:

а) по форме;

б) по количеству предметов.

б) Дан набор геометрических фигур: двух форм

(треугольники и квадраты), двух цветов (красные и зеленые), двух размеров (большие и маленькие).

(См. приложение, с. 93. Геометрическое лото.)

Задание ученикам: разложите фигуры:

- а) по цвету;
- б) по форме;
- в) по величине.

Природоведение

1) Распредели названия следующих растений на группы, дай название каждой группе:

мак, липа, клен, ромашка, шиповник, ландыш, малина, смородина, дуб.

2) Распредели названия следующих животных на группы, дай название каждой группе:

заяц, волк, кошка, лиса, собака, баран, свинья, еж.

3) Распредели названия следующих животных на группы, дай название каждой группе:

голубь, воробей, волк, синица, карп, медведь, щука, рысь, тигр, снегирь, судак.

ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ КЛАССИФИКАЦИИ

Русский язык

1) Прочитай буквы: Е, Ё, Ж, З, И, К, Л, М, Н, О.

Теперь раздели эти буквы на 2 группы: гласные и согласные.

На какой строчке классификация произведена правильно:

2) Дан перечень слов: полотенце, пол, мыло, потолок, стена, рама, нож, каша, крыльцо.

Эти слова надо разделить на группы по родам.

Ученику предлагается отметить таблицу, в которой классификация проведена правильно.

а)

пол	каша	полотенце
нож	рама	мыло
	стена	крыльцо
	потолок	

б)

пол	полотенце	каша
нож	мыло	стена
потолок	крыльцо	рама

в)

каша	пол	потолок
стена	нож	мыло
рама	крыльцо	полотенце

г)

крыльцо	каша	нож
мыло	стена	пол
	рама	потолок

3) Прочитайте слова: дверь, брошь, солнце, кино, март, марка, соловей, карандаш, колокол.

Эти слова надо разделить по числу слогов.

В какой из таблиц слова распределены на группы правильно?

а)

брошь	солнце	соловей
дверь	марка	карандаш
март		колокол
кино		

б)

соловей	кино	брошь
марка	солнце	дверь
карандаш		март
колокол		

в)

брошь	солнце	соловей
дверь	кино	карандаш
март	марка	колокол

г)

брошь	кино	соловей
дверь	солнце	карандаш
	марка	колокол

4) Прочитайте слова: май, кон, кора, сор, рама, лапа, палка, корка, волна.

Разделите эти слова по числу букв.

В какой из таблиц классификация проведена правильно?

а)

сор	лапа	корка
кон	рама	палка
сор		кора
		волна

б)

сор	лапа	корка
кон	рама	палка
май	кора	волна

в)

май	лапа	корка
кон	рама	палка
	сор	волна
	кора	

г)

май	лапа	корка
кон	кора	палка
сор	рама	волна
кора		

Математика

1) Следующие числа: 1, 2, 3, 5, 8, 12, 16, 24, 35, 48 — распределить на 2 группы: однозначные и двузначные.

В какой таблице числа распределены на группы правильно?

а)

1, 2, 3, 5, 12	8, 16, 24, 35, 48
----------------	-------------------

б)

1, 2, 3, 5, 8, 16	12, 24, 35, 48
-------------------	----------------

в)

1, 2, 3, 5, 8	12, 16, 24, 35, 48
---------------	--------------------

г)

2, 3, 5, 8	1, 12, 16, 24, 35, 48
------------	-----------------------

2) Прочитай числа: 22, 35, 48, 51, 31, 45, 27, 24, 36, 20.

Эти числа надо разбить на 2 группы: четные и нечетные.

На какой строчке числа распределены по группам правильно?

3) Школьнику дан набор геометрических фигур (см. с. 105 приложения), на которых нарисован один круг, два круга, три круга, один квадрат, два квадрата, три квадрата, один треугольник, два треугольника, три треугольника.

Задание: разложить карточки на группы по форме геометрических фигур.

В каком из рядов задание выполнено правильно?

А



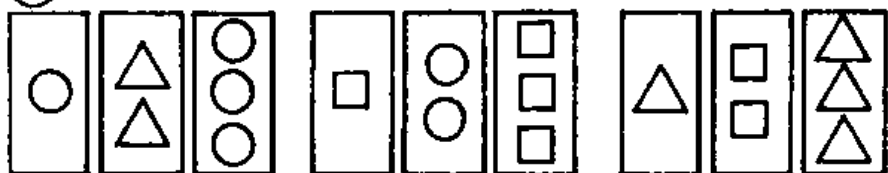
Б



В



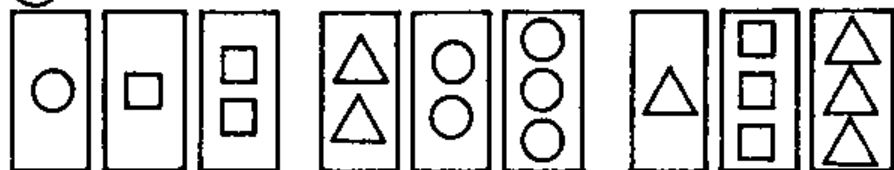
Г



Следующее задание: разложить карточки по количеству геометрических фигур на карточках.

В каком ряду задание выполнено правильно?

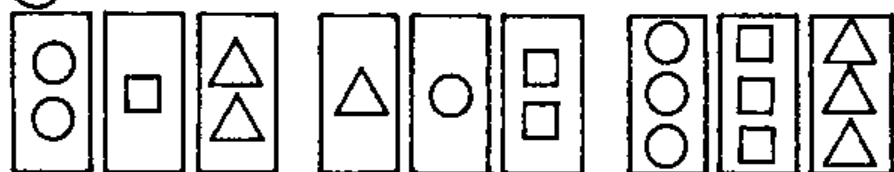
А



Б



В



Г



Природоведение

1) Прочитайте названия растений: ель, сосна, лиственница, клен, береза, шиповник, орешник, тополь, сирень.

Задание для школьников: разделить растения на следующие группы — хвойные деревья, лиственные деревья, кустарники.

В какой из таблиц классификация проведена правильно?

а)

ель	береза	шиповник
сосна	тополь	клен
		сирень
лиственница		орешник

б)

ель	береза	шиповник
сосна	тополь	орешник
лиственница	клен	сирень

в)

ель	тополь	орешник
сосна	сирень	шиповник
береза	клен	

г)

ель	лиственница	орешник
сосна	береза	сирень
	клен	шиповник
	тополь	

2) Даны названия типичных представителей животного и растительного мира двух природных зон: рысь, северный олень, лось, дуб, полярный мак, ягель, карликовая береза, ель.

Необходимо распределить растения и животных на 2 группы:

растения и животные тундры,

растения и животные средней полосы России, т. е. леса.

В какой из таблиц классификация проведена правильно:

а)

рысь	карликовая береза
лось	полярный мак
ягель	северный олень
дуб	ель

б)

рысь	полярный мак
лось	карликовая береза
дуб	северный олень
ель	ягель

в)

карликовая береза	северный олень
береза	полярный мак
лось	
рысь	ель
дуб	ягель

г)

рысь	северный олень
лось	полярный мех
ель	карликовая береза
дуб	

Упражнения и игры для формирования умения выбирать основание для классификации

Русский язык

1) Прочитай слова каждого столбика.

Ответь, что послужило основанием для такого разделения слов:

кошка окно молоток

брошь яблоко дом

мышь крыльцо нож

доска ведро цветок

Из нескольких ответов на данный вопрос выбери правильный:

а) слова сгруппированы по числу букв в слове;

б) слова сгруппированы по родам;

в) слова сгруппированы по числу слогов в словах.

2) Слова: ландыш, одуванчик, малина, смородина, колокольчик, крыжовник, клубника, гвоздика — раздели на группы двумя способами.

Ответ: основанием для классификации может быть взят род существительного. В этом случае в результате классификации получим следующие два столбика:

ландыш малина

одуванчик смородина

крыжовник клубника

колокольчик гвоздика

2-й вариант ответа: мы можем разделить эти названия на цветы и ягоды. В этом случае результат классификации будет выглядеть так:

ландыш малина

одуванчик смородина

колокольчик крыжовник

гвоздика клубника

3) Чем похожи следующие слова: утюг, выюга, палка, часы, лампа, стакан, диван.

Выбери правильный вариант ответа на данный вопрос:

а) в этих словах одинаковое количество букв;

б) эти слова все мужского рода;

в) эти слова все женского рода;

г) эти слова все состоят из двух слогов.

4) Ответь на вопрос, по какому признаку сделана следующая классификация растений:

ель ландыш шиповник

клен колокольчик смородина

береза гвоздика орешник

Математика

1) Прочитай числа каждой строчки:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28

321, 322, 323, 324, 325, 326, 327

Что послужило основанием для такой классификации?

Выбери правильный ответ:

а) числа распределены на четные и нечетные;

б) числа распределены на однозначные, двузначные и трехзначные

2) Числа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 29 — распредели на группы двумя способами.

6. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ДАВАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯМ

Умение давать определение понятиям имеет огромное значение, оно потребуется школьнику при изучении любых областей науки, в том числе и всех школьных предметов, не только начального звена, но и особенно в среднем звене.

Школьная практика показывает, что даже при самой тщательной работе по формированию понятия ученику трудно самостоятельно сформулировать определение понятия. Это связано с тем, что школьники не владеют или очень плохо владеют системой ориентиров, необходимых для выполнения этой логической операции.

Чтобы помочь школьнику, необходимо показать ему эту систему ориентиров, объяснить общую структуру всех определений.

Определить понятие — значит установить его ближайший род и видовое отличие. Такое определение понятий через род и видовое отличие является самым распространенным видом определений. Чтобы пояснить это, приведем примеры: дерево — это один из видов растений; собака — это млекопитающее животное и т. д.

Определения имеют простую и четкую структуру. Все элементы структуры должны быть предварительно тщательно отработаны. Этими элементами определений являются род, вид и объем понятия. Каждому понятию соответствует множество объектов. Например, понятию «дерево» соответствует множество деревьев, понятию «цветок» — множество цветов, понятию «ягода» — множество ягод и т. д. Множество объектов, соответствующее понятию, называют объемом данного понятия. Если между объемами двух понятий имеются отношения включения (объем одного понятия полностью входит в объем другого понятия), то одно из понятий называют родовым по отношению к другому, а другое — видовым по отношению к первому. Например, понятия растение, цветок, василек. Понятие «василек» будет видовым по отношению к понятию «цветок», а понятие «цветок» соответственно будет родовым к понятию «василек». Если же мы будем рассматривать отношения между понятиями «цветок» и «растение», то здесь отношения будут следующими: понятие «цветок» будет выступать в роли видового по отношению к понятию «растение».

Примеры отношений между понятиями

Видовое понятие - Родовое понятие

цветок растение

кустарник растение

млекопитающее животное

тарелка посуда

стол мебель

прямоугольный

треугольник треугольник

орешник кустарник

береза лиственное дерево

дерево растение

Следовательно, в определении должны обязательно присутствовать: видовое понятие, родовое понятие и свойства видового понятия (т. е. указываются свойства множества, являющегося объемом данного видового понятия).

Последовательность логических операций мышления может быть представлена следующим образом:

а) то понятие, которому мы должны дать определение, является видовым (обозначим его латинской буквой В);

б) подробно знакомимся со свойствами множества, являющегося объемом данного понятия, т. е. с видовыми отличиями данного понятия (обозначим видовые отличия буквой Р);

в) подбираем понятие родовое (обозначим буквой А) по отношению к определяемому видовому (В).

Таким образом, каждый из элементов В должен принадлежать к А, кроме того, должен обладать видовыми отличиями Р. $B = A \text{ и } P$.

Примеры определений:

1) Необходимо дать определение понятия «имя прилагательное». Имя прилагательное — это часть речи (родовое понятие), которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? чей? (это видовые отличия).

2) Дадим определение понятия «глагол».

Глагол — это часть речи (родовое понятие), обозначающая действие предмета и отвечающая на вопрос «что делает» (это видовые отличия).

3) Допустим, нам задан вопрос, что такое «марш».

Определение понятия будет выглядеть следующим образом:

Марш — это музыкальное произведение (родовое понятие) в энергичном четком ритме и строго размеренном темпе (это видовые отличия).

Марш — это вид размеренной ходьбы (родовое понятие) в строю (видовое отличие).

4) Понятие «аптека».

Аптека — это учреждение (родовое понятие) для приготовления и хранения лекарств (видовые отличия).

5) Как бы мы могли ответить на вопрос, что такое «шина»?

Шина — это обруч (родовое понятие), надеваемый на колесо, с целью уменьшить его износ (видовые отличия).

6) А что мы могли бы ответить на вопрос о том, что такое «математика»? Ход рассуждений должен быть тот же самый. Мы должны найти родовое понятие, т. е. более широкое, и указать отличительные признаки или видовые отличия.

Более широким к понятию математика будет понятие наука, а отличительными признаками будут следующие: изучение количественных отношений и пространственных форм окружающего мира. Определение будет выглядеть следующим образом: математика — это наука о количественных отношениях и пространственных формах окружающего мира.

7) К понятию «арифметика» родовым понятием будет «математика», а видовыми отличиями будут такие свойства, как изучение простейших свойств чисел.

Арифметика — это часть математики, изучающая простейшие свойства чисел.

8) Если нас попросят объяснить, что такое «бокс», то, наверное, большинство скажут, что это вид спорта, т. е. назовут родовое понятие. Но видов спорта много, и нужно будет обязательно добавить видовые отличия понятия «бокс» — кулачный бой, проводимый по определенным правилам, в перчатках, на ринге.

9) В продолжение предыдущего определения попробуем дать ответ на вопрос, что такое «ринг».

Ринг — это площадка (родовое понятие) для бокса (отличия).

10) Дадим определение понятия «квадрат».

Квадрат — это прямоугольник (родовое понятие), в котором все стороны равны (видовые отличия).

11) Определение понятия «поэт» будет выглядеть следующим образом: поэт — это писатель (родовое понятие), создающий произведения в стихах (видовое отличие).

12) Определение понятия «ранец», следуя предложенной структуре, будет выглядеть так: ранец — эта сумка, которую носят на спине. «Сумка» — это родовое понятие. Отличительный видовой признак понятия «ранец» то, что его носят на спине.

Определения должны отвечать следующим правилам:

1. Определение не должно быть громоздким.
2. Определение не должно быть отрицательным.

Например, давая определение понятию «квадрат», мы не можем сказать — это не круг, потому что сразу встает вопрос, а если не круг, то что же?

3. Определение должно быть ясным, точным, не должно содержать двусмысленностей.

Для того, чтобы научиться строить определения, нужно освоить следующие мыслительные операции:

- а) отнесение понятия к роду;
- б) установление последовательности подчинения понятий, т. е. их обобщение и ограничение;
- в) выделение видового отличия понятия;
- г) проверка правильности определения.

7. ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ОТНОСИТЬ ОБЪЕКТЫ К РОДУ

1) Дана таблица с тремя столбцами:

Мебель	Посуда	Одежда

Из перечня слов выпишите слова в соответствующие столбцы: стол, чашка, куртка, тарелка, диван, тумбочка, шапка, шкаф, кастрюля, пальто, сковорода, платье, стул.

2) Дана таблица с тремя столбцами:

Обувь	Игрушки	Школьные вещи

Из перечня слов выпишите слова в соответствующие столбики: кукла, ботинки, пенал, валенки, мяч, портфель, ручка, тапочки, мишка, туфли, тетрадь, волчок, кеды, карандаш, конструктор.

3) Дана таблица с тремя столбцами. Ее надо заполнить самостоятельно. Кто больше?

Деревья	Овощи	Цветы

4) Школьникам предлагается таблица с неозаглавленными столбиками. Задание: озаглавить столбцы.

капуста	малина	яблоко
огурец	смородина	апельсин
лук	клубника	лимон
чеснок	крыжовник	груша
помидор	земляника	банан
редис	черника	киви

5) Школьникам предлагаются два столбца слов-понятий: каждое слово из правого столбца является родовым понятием для слова из левого столбца. Ученики должны найти пары подходящих слов по образцу: тополь — дерево.

ВИДОВЫЕ ПОНЯТИЯ	РОДОВЫЕ ПОНЯТИЯ
мяч	мебель
тополь	цветок
шкаф	насекомое
тарелка	дерево
пальто	одежда
муравей	посуда
щука	игрушка
колокольчик	рыба

6) Упражнения на родовидовые отношения между понятиями, целью которых является формирование умения относить объекты к роду, можно также проводить в виде игры: «Рыбы — птицы — звери», «Цветок — дерево — фрукт», «Мебель — посуда — одежда» и др. Взрослый человек, организатор игры или ведущий, бросает мяч кому-нибудь из школьников с одним из слов: «рыба», «птица» или «зверь». Поймавший мяч должен подобрать видовое понятие к данному родовому. Например: рыба — окунь, птица — воробей, зверь — волк. Если игра посвящена теме «Цветок — дерево — фрукт», то поймавший мяч школьник должен подобрать к слову цветок название цветка (цветок — незабудка), к слову фрукт — название фрукта (фрукт — лимон), к слову дерево — название дерева (дерево — дуб).

Задания, направленные на формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщение понятий)

1) Дано три понятия, находящиеся в отношении последовательного подчинения, например: растение — кустарник — орешник.

Школьники должны соотнести объемы данных понятий и пронумеровать слова. Самое узкое понятие, входящее в два других, получает номер 1, самое широкое — номер 3.

Например, орешник — 1, кустарник — 2, растение — 3.

После соответствующего объяснения ученики по образцу должны пронумеровать следующие строчки слов:

- а) обувь, валенки, зимняя обувь
- б) растение, гладиолус, цветок

- в) мебель, стол, письменный стол
 - г) житель России, москвич, европеец
 - д) лисички, грибы, съедобные грибы
 - е) подросток, отличник, ученик
- 2) Ученикам можно предложить и следующее задание:
расположите по столбцам следующие слова:
- а) одежда, шуба, зимняя одежда
 - б) шапка, меховая шапка, головной убор
 - в) посуда, чашка, кофейная чашка
 - г) сапоги, обувь, резиновые сапоги
 - д) мебель, полка, книжная полка
 - е) письменные принадлежности, ручка, шариковая ручка
 - ж) книга, учебник математики, учебник
- з) игрушка, матрешка, кукла

Первую строчку располагает по столбцам взрослый (учитель или родитель). Остальные слова школьник размещает по столбцам по имеющемуся у него образцу.

3) Задание предлагается в виде таблицы, средний столбец которой заполнен словами. Другие два

Самое узкое понятие — 1	Среднее понятие — 2	Самое широкое понятие — 3
шуба	зимняя одежда	одежда

столбца должны заполнить младшие школьники. В первый столбец помещаются узкие понятия (ограничения), а в третий — широкие понятия, обобщения тех понятий, которые находятся в среднем столбце.

1	2	3
прямоугольный треугольник	треугольник	геометрическая фигура
	домашнее животное	
	дикое животное	
	полевой цветок	
	лесная ягода	
	шапка	
	зимняя одежда	
	учебник	
	стол	
	мяч	

Ответы для выполнения этого задания предлагаем выбрать из следующего перечня слов: коза, животное, лиса, растение, василек, черника, ягода, одежда, ушанка, зимнее пальто, головной убор, книга, учебник математики, письменный стол, мебель, игрушка, футбольный мяч.

8. ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, ЗАКРЕПЛЯЮЩИЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОПРЕДЕЛЕНИЙ

1) Детям дается задание, в котором предлагается самостоятельно заполнить пропуски в следующих предложениях:

Кастрюля — это посуда для_

Чашка — это посуда для_

Сахарница — это посуда для_

Тарелка — это посуда для_

Масленка — это посуда для_

Хлебница — это посуда для_

Окончание — это часть слова, которая_

Приставка — это часть слова, которая_

Корень — это часть слова, которая _

Суффикс — это часть слова, которая_

Существительное — это часть речи, которая_

Прилагательное — это часть речи, которая_

Глагол — это часть речи, которая _

Груша — это дерево, на котором _

Слива — это дерево, на котором_

Конура — это дом для_

Берлога — это дом для _

Улей — это дом для_

Аквариум — это дом для_

В данных неполных определениях присутствуют видовое понятие, родовое понятие. Необходимо дописать видовые отличия.

2) В следующих предложениях детям предлагается самостоятельно заполнить пропуски. В некоторых предложениях пропущены родовые понятия, в некоторых — видовые отличия, а в некоторых отсутствует само видовое понятие, которому дается определение.

Художник — это который

Учитель — это..... который учит детей.

Строитель — это человек, который

.....— это человек, который шьет одежду.

Пекарь — это человек, который

Сапожник — это человек, который

.....— это человек, который лечит людей.

Парикмахер — это человек, который

3) Пользуясь заполненной таблицей, детям предлагается вставить пропущенные слова в ряд предложений, которые являются определениями понятий.

Родовое понятие	Видовое понятие	Видовое отличие
электроприбор	утюг	для глажения
электроприбор	лампа	для освещения
электроприбор	пылесос	для уборки
дом	скворечник	для скворца
дом	аквариум	для рыб
дом	улей	для пчел
посуда	солонка	для соли
посуда	хлебница	для хлеба
посуда	масленка	для масла
дерево	яблоня	растут яблоки
дерево	слива	растут сливы
дерево	груша	растут груши

а) Утюг — это.....для глажения.

б) Лампа — это электроприбор..... .

в) Пылесос — это.....для

г) Скворечник — это.....для скворца.

д) Аквариум — это дом.....

е).....— это дом для пчел.

ж) Солонка — это посуда.....

з).....— это посуда для хлеба.

и) Масленка — это посуда.....

к) Яблоня — это дерево.....

л).....— это дерево, на котором растут сливы.

м) Груша — это..... на котором

4) Даны определения понятий. Детям предлагается вместо точек вставить нужные слова. Слова для справок: огород, дети пишут, школа, учится только на отлично, следит за порядком в классе, живут люди, плодовые деревья, поет, цветы, рисуют.

а) Участок зелени, где растут овощи, называется

б) Участок земли, где растут _ называется садом.

- в) Клумба — это участок земли, на котором растут_
- г) Дом, в котором учатся дети, называется_
- д) Отличник — это ученик, который_
- е) Квартира — это помещение, в котором_
- ж) Дежурный — это человек, который _
- з) Певец — это человек, который_
- и) Ручка — это предмет, которым _
- к) Карандаш — это предмет, которым_

5) Детям предлагается самостоятельно подобрать пропущенные слова в следующие предложения-определения:

- а).....— это человек, который водит машину.
- б) Машинист — это человек, который.....
- в).....— это человек, который играет на скрипке.
- г) Боксер — это..... который занимается
- д) Спортсмен — это человек, который.....
- е) Учитель — это..... который
- ж) Художник — это..... который
- з) Врач — это..... который.....
- и) Почтальон — это..... который
- к) Строитель — это..... который
- л) Четные числа — это..... которые
- м) Нечетные числа — это..... которые
- н) Однозначные числа — это..... которые
- о) Двухзначные числа — это..... которые.....
- п) Москвич — это города Москвы.
- р) Существительное — это..... которая
- с) Прилагательное — это..... которая
- т) Глагол — это..... которая

Проверка определений

Дав определение тому или иному понятию, мы должны быть уверены в том, что оно верное. Правильность определения можно проверить, переставив местами подлежащее и сказуемое в определении.

Если при перемене мест предложение остается верным, то определение нами дано правильно.

Например, два определения:

- 1) Щенок — это маленькая собачка.
- 2) Щенок — это детёныш собаки.

Переставим местами подлежащее и сказуемое в первом определении: «Маленькая собака — это щенок». Это определение является неверным, т. к. не всякая маленькая собака является щенком.

Переставим местами подлежащее и сказуемое во втором определении: «Детёныш собаки — это щенок». Определение остается правильным.

Следовательно, в нашем примере правильным было второе определение.

Задания для детей:

1) Вставьте в определение нужное слово. Проверьте полученное определение.

Квадрат — это..... у которого все стороны равны.

Слова для справок: прямоугольник, четырехугольник.

2) Вставьте в определение нужное слово. Проверьте полученное определение.

Остров — это часть суши,

Слова для справок:

— которая с трех сторон омывается водой,

— которая со всех сторон омывается водой.

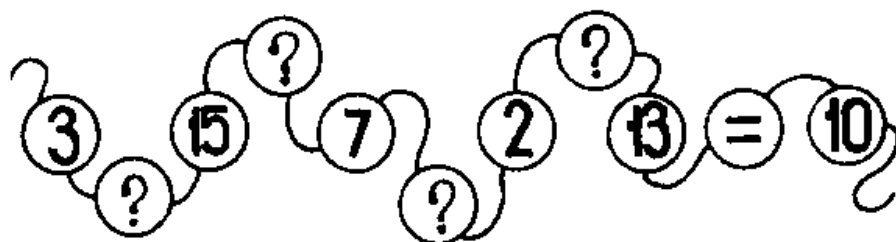
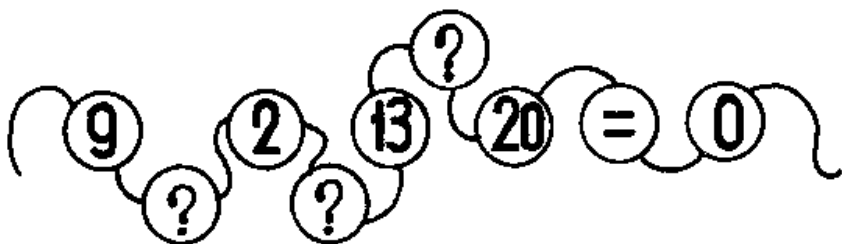
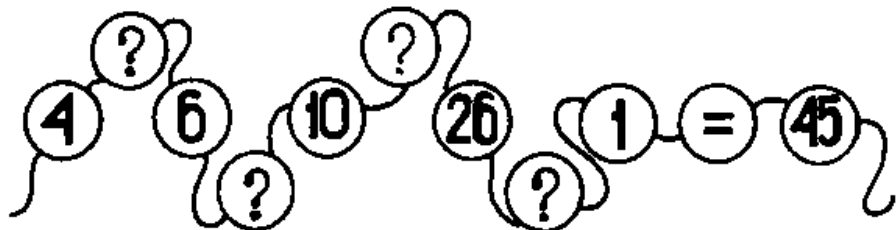
СИСТЕМА НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ, УПРАЖНЕНИЙ, ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Нетрадиционные задания и упражнения направлены на развитие практически всех мыслительных операций. Их можно использовать и родителям во время занятий с детьми, и учителям на уроках математики, русского языка, чтения, природоведения.

И родители, и учитель на уроке математики могут использовать такое задание, как «Математические бусы», для развития логического мышления детей.

Инструкция дается в стихах:

Из разных цифр я сделал бусы,
А в тех кружках, где чисел нет,
Расставьте минусы и плюсы,
Чтоб данный получить ответ.



Большой наблюдательности требуют от учащихся логические цепочки, которые нужно продолжить вправо и влево, если такое возможно. Чтобы выполнить задание, необходимо установить закономерность в записи чисел:

Ответы:

.....5 7 9..... (13 5 7 9 11 13)

.....5 6 9 10.....(1 2 5 6 9 10 13 14)

.....21 17 13.....(29 25 21 17 13 9 5 1)

6 12 18.....(6 12 18 24 30 36 . .)

.....6 12 24.....(3 6 12 24 48 96 . .)

0 1 4 5 8 9..... (0 1 4 5 8 9 12 13 16 17)

0 1 4 9 16.....(0 1 4 9 16 25 36 49 ..)

Можно провести игру «**Лишнее число**».

Даны числа: 1, 10, 6. Какое из них лишнее?

Лишним может быть 1, так как это нечетное число, а 10 и 6 — четные. Даже лишним может быть 10, т. к. оно двузначное, а 1 и 6 — однозначные. Да и число 6 может быть лишним, так как

для написания двух других использована единица.

Даны числа: 6, 18, 81. Какое число лишнее?

Сравнение чисел можно также провести по признакам четности и нечетности, однозначности и двузначности, участия цифр 1 и 8 в написании. Кроме того, эти числа можно сравнить и по наличию одинаковых делителей. Число 81 не делится на 6 или на 2, а числа 6 и 18 — делятся.

Сравнивать можно не только числа, но и математические выражения.

Даны примеры: $3 + 4$

$1 + 6$

На первый взгляд нет ничего общего, кроме знака действия. Но внимательно присмотревшись, можно заметить, что первые слагаемые меньше вторых, первые слагаемые — нечетные числа, а вторые — четные. Да и результаты сложения тоже одинаковые.

Можно предложить детям составить аналогичную пару примеров на вычитание, деление или умножение.

Развитию логического мышления способствуют задания, которые можно назвать **«Ошибки — невидимки»**.

Учитель на доске, а родители, занимающиеся с ребенком, в альбоме или тетради записывают несколько математических выражений, содержащих явную ошибку. Задача учащихся, ничего не стирая и не исправляя, сделать ошибку невидимой. Дети должны дать разные варианты исправления ошибки.

Задания и варианты исправления ошибок:

$$10 < 10 \quad 8 = 7 \quad 6 + 3 = 10$$

$$10 < 100 \quad 15 - 8 = 7 \quad 6 + 3 = 10 - 1$$

$$10 < 10 + 1 \quad 8 = 7 + 1 \quad 1 + 6 + 3 = 10$$

$$12 - 10 < 10$$

Представленные задания, игры, упражнения вызывают у детей большой интерес. А ведь именно он должен лежать в основе обучения младшего школьника. Интерес поддерживает высокий уровень познавательной активности, что в свою очередь способствует развитию интеллектуальных способностей ребенка.

Нестандартные задания можно использовать и при изучении русского языка.

1) Это задание можно предлагать даже учащимся 1-го класса с конца третьей четверти.

Инструкция ребенку: дан ряд слов — сон, сын, сад, рак, рот, дом, дым, дал, вал, выл, вол, рыл. Распредели слова на три равные группы, запиши каждую группу в отдельный столбик.

Задание довольно сложное, т. к. при проведении

классификации основание классификации ребенок должен выбрать самостоятельно.

Высокий уровень решения данной задачи: распределение слов на три группы по такому общему признаку, как одинаковая гласная. Результат будет выглядеть так:

сон	сын	сад
рот	рыл	рак
дом	дым	дал
вол	выл	вал

Некоторые ребята ошибочно предлагают следующее деление:
а) одушевленные б) неодушевленные в) еще что-то.

Но при таком делении получается неравное количество слов в столбиках, хотя ребенок себя проверить не всегда и может.

Нужно предвидеть и возможность распределения слов по группам по начальным и конечным согласным. Но разных согласных больше, чем три, поэтому равных групп также не получится.

Уровни выполнения данного задания:

I уровень — слова распределены по их значению

или по начальным или конечным гласным. Ребенок владеет первыми навыками классификации, но не может соотнести свои действия с условиями задачи.

II уровень — слова распределены по наличию одинаковых гласных, т. е. основание классификации выбрано правильно, но составлены неполные группы. То есть ребенок не в силах довести начатое дело до конца.

III уровень — найдены все три группы в полном объеме, в каждой из которых в словах имеется одна и та же гласная буква

Если в результате выполнения задания ребенок отнесен к группе I или II, то необходимо тщательно проработать задания из темы «Классификация».

2) Это задание требует рассмотрения языковых объектов одновременно с разных точек зрения, по различным признакам.

Инструкция ребенку: дан ряд слов — молния, зима, ухажу, огурец, вода, играю, радио. Прочитай эти слова, выпиши те, которые можно разделить двояко: по слогам и для переноса. Затем напиши их в 2 столбика: в левом столбике раздели слова по слогам, а в правом столбике — для переноса.

Результат работы ребенка: сначала выписывает слова:

мол-ни-я, у-хо-жу, о-гу-рец, и-гра-ю, ра-ди-о

МОЛ-НИ-Я

У-ХО-ЖУ

О-ГУ-РЕЦ

И-ГРА-Ю

РА-ДИ-О

МОЛ-НИЯ

УХО-ЖУ

ОГУ-РЕЦ

ИГ-РАЮ

РА-ДИО

Могут быть выделены следующие уровни выполнения задания:

0 — к заданию не приступили.

I уровень — все слова написаны подряд и разделены на слоги все полностью или частично (если частично, то следует обратить внимание на умение делить слова на слоги).

II уровень — найдено большинство или какая-то часть слов с двумя способами деления. Здесь уже у детей большая подвижность мыслительных процессов, чем у I группы.

III уровень — найдены все слова.

Игра «Поиск»

Ребятам предлагается поработать со словарем и найти слова, содержащие две или три одинаковые гласные. Дети находят и записывают слова: барабан, сахар, молоток, молоко, около, вечер, берег. С большим интересом дети ищут слова, в которых встречаются три, четыре, пять гласных. В игре дети быстрее запоминают редкие, ранее им не встречавшиеся слова: караван, бурундук, переезд и т. д. Кроме слов с одинаковыми гласными можно предложить поиск слов с неповторяющимися гласными: двумя, тремя, пятью и т. д. Так легче воспринимаются трудные для написания существительные: правительство, революция, клавесин и др.

Игра «Зашифрованное слово»

Этот вид упражнений закрепляет умение учащихся делить слова на слоги и составлять из них новые слова.

Игру может проводить в школе учитель, дома — родители. Учитель на доске, а родители в отдельной тетради или альбоме записывают следующие слова: автор, товарищ, мотор, бильярд.

Инструкция детям: из каждого слова взять только первые слоги и записать полученное слово (ав-то-мо-биль).

Возможны и другие варианты заданий, когда из первого слова берется первый слог, из второго — второй, из третьего — третий.

Слова: урожай, почемучка, садовник. Ответ: у-че-ник.

Задания: из каждого слова взять только первые слоги, составить новое слово:

- а) автомобиль, тормоз ав-тор
- б) колос, рота, ваза ко-ро-ва
- в) молоко, нерест, таракан мо-не-та
- г) кора, лото, боксёр ко-ло-бок
- д) баран, рана, банщик ба-ра-бан

Задания: из каждого слова взять вторые слоги, составить новое слово:

- а) соловей, Которосль ло-то
- б) змея, рама я-ма
- в) пуговица, молоток, лава го-ло-ва
- г) укор, бузина, тина кор-зи-на
- д) поворот, пороша, канава во-ро-на

Задания: из каждого слова взять последние слоги, составить новое слово:

- а) мебель, ружьё бель-ё
- б) соломка, пора, мель ка-ра-мель
- в) лиса, бельмо, буклет са-мо-лёт
- г) пуловер, пальто, билет вер-то-лёт
- д) молоко, реле, лассо ко-ле-со
- е) смола, слеза, берет ла-за-рет

Эту игру можно усложнить. Дети самостоятельно должны почувствовать «спрятанное» слово. Не нужно им указывать, какой слог от данных слов нужно взять, чтобы составить новое слово.

Задания:

- а) пластинка, картинка, павлин плас-ти-лин
- б) пастух, плотина, лагерь пас-ти-ла
- в) сапоги, парашют, фантазия са-ра-фан
- г) косари, заморозки, лётчик са-мо-лёт
- д) мука, рагу, диван ка-ра-ван
- е) обруч, кара руч-ка
- ж) мавританка, зола, улей мав-зо-лей
- з) карта, путина, налёт кар-ти-на
- и) метка, ропот, пора, липа, теннис мет-ро-по-ли-тен
- к) вода, дорога, проба, невод во-до-про-вод
- л) молоко, олово, раскол ко-ло-кол

Эти задания позволяют формировать еще и такие мыслительные операции, как операции анализа и синтеза (мысленно разбивать целое на части и составные части снова соединять в одно целое).

Игра «Выбывание слов»

В третьих-четвертых классах можно рекомендовать с детьми

эту игру.

Учитель на доске, а если с ребенком занимаются родители, то в тетради или альбоме, пишет следующие слова: строить, бежать, видит, решал, рисовали, пишет.

Дети сначала должны найти единственное слово, с которого следует начать игру:

1) бежать — единственный глагол в неопределенной форме (если работа идет на доске, каждое разобранное слово стирается, а в тетради разобранное слово можно просто зачеркивать);

2) рисовали — только этот глагол имеет множественное число;

3) решил — из оставшихся только этот глагол в прошедшем времени, остальные в настоящем;

4) пишет — глагол 1 спряжения, остальные второго спряжения.

После этого разбора на доске или в тетради остаются только два глагола: строит и видит.

Ребенок должен сравнить их и сделать вывод о том, что оба эти глагола 2-го спряжения. Но глагол «видит» является глаголом-исключением, поэтому зачеркиваем или стираем его. Остается глагол «строит».

Аналогично можно построить игру на выбывание с прилагательными: известный, честный, опасность, веселый, красивая, грустный:

1) опасность — это существительное, а все остальные прилагательные (стираем или зачеркиваем это слово);

2) красивая — единственное прилагательное женского рода;

3) веселый — прилагательное не содержит непроизносимой согласной;

4) на доске или в тетради остаются 3 слова с одинаковой орфограммой: известный, честный, грустный. Но из них можно выделить прилагательное «известный», т. к. оно имеет приставку, а два других приставки не имеют.

Большое значение необходимо уделять обогащению словарного запаса детей, следует рассказывать им о происхождении слов и понятий. При изучении детьми темы «Родственные слова» обязательно нужно проводить эту работу.

Задание детям: попробуйте объяснить «родство» следующих слов:

диктор — диктант перчатка — наперсток пятница — пятерка цирк — циркуль огород — город

Разъяснение значения слов, расширение кругозора детей можно проводить во время игры «Числа вокруг нас».

Предлагаем детям назвать как можно больше слов, в состав которых входит какое-нибудь число. Побеждает тот ребенок, который назовет больше всех слов.

1 — единица, единство, одинокий, однажды

2 — вторник, двойник, двойка, двойняшки, двушка, двойник, дуэт, двустволка

3 — тройка, тройник, трио, трешка, трезубец, треножник

4 — четверг, четверть, четырехугольник, четверига (четыре лошади в упряжке)

5 — пятница, пятидневка, пятачок, пятилетка, пятиугольник

6 — шестигранник, шестерка, шестилетки, шестиугольник, шестерик (упряжка из шести лошадей)

7 — цветик-семицветик, семилетки, семиструнная гитара, семерка

8 — осьминог (восемь ног), восьмерка (делает колесо велосипеда)

9 — «девятый вал», девятилетний, девятиэтажный

10 — десятина, десятка, десятиугольник

Кроме этого, можно сообщить детям, что светофор — это три сигнальных цвета, у цветка сирени — четыре лепестка, в природе четыре времени года, снежинки всегда шестиосные, у насекомых — шесть лапок, существует семь музыкальных нот, в радуге — семь цветов, в неделе — семь дней, планет Солнечной системы мы знаем девять (Земля, Марс, Венера, Сатурн, Юпитер, Меркурий, Уран, Плутон, Нептун).

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Логические задачи позволят продолжить занятия с ребенком по овладению такими понятиями, как слева, справа, выше, ниже, больше, меньше, шире, уже, раньше, позже, ближе, дальше и др.

1. Мама, папа и я сидели на скамейке. В каком порядке мы сидели на скамейке, если известно, что:

- а) я сидела слева от папы, а мама слева от меня;
- б) папа сидел слева от меня и справа от мамы;
- в) мама сидела справа от меня, а папа справа от мамы.

2. Рыбак поймал окуня, ерша, щуку.

Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша позже, чем щуку.

Какая рыба поймана раньше всех?

Можно ли сказать, какая рыба поймана позже всех?

3. На веревке завязали пять узлов, на сколько частей эти узлы разделили веревку?

4. Чтобы распилить доску на несколько частей, ученик сделал на ней шесть отметок. Эти отметки отделяют одну часть от другой. На сколько частей должен ученик распилить доску?

5. Иван Петрович — отец Нины Ивановны, а Толя — сын Нины Ивановны. Кем Толя приходится Ивану Петровичу?

6. Взрослый и ребенок сели в лодку и поехали ловить рыбу. Взрослый говорит ребенку: «Ты мне сын, но я тебе не отец». Кем приходится взрослый ребенку? (Крестный.)

7. Коля ростом выше Васи, но ниже Сережи. Кто выше: Вася или Сережа?

8. Ира и Лена одинакового роста. Лена ростом выше Оли, а Таня выше Иры. Кто выше: Таня или Оля?

9. В семье несколько детей. Один ребенок говорит, что у него есть один брат и одна сестра. А другой говорит, что у него нет ни одной сестры. Сколько детей в семье? Сколько в семье девочек и сколько мальчиков?

10. По улице идут два сына и два отца. Всего три человека. Может ли так быть?

11. Меня зовут Толей. У моей сестры только один брат. Как зовут брата моей сестры?

12. У меня три карандаша: желтый, коричневый и черный. Можно ли назвать самый короткий и самый длинный, если известно, что:

а) черный карандаш короче желтого, а желтый короче коричневого;

б) желтый длиннее черного, а черный длиннее коричневого;

в) коричневый длиннее желтого, а желтый короче черного.

13. Термометр показывает три градуса мороза. Сколько градусов покажут два таких термометра?

14. Мама купила 4 шара красного и голубого цвета. Красных шаров было больше, чем голубых. Сколько шаров каждого цвета купила мама?

15. Зажгли 7 свечей, 2 из них погасли. Сколько осталось свечей?

Ответ: 2 свечи, т. к. остальные сгорели полностью.

16. В пакете лежат конфеты двух сортов.

Какое наименьшее число конфет (не видя их) надо вытащить из пакета, чтобы среди них были хотя бы две конфеты одинакового сорта?

Ответ: 3 конфеты.

17. Даны ряды чисел. Следует отметить особенность оставления каждого ряда и дополнить его до десятого члена.

6, 9, 12, 15

25, 24, 22, 19, 18

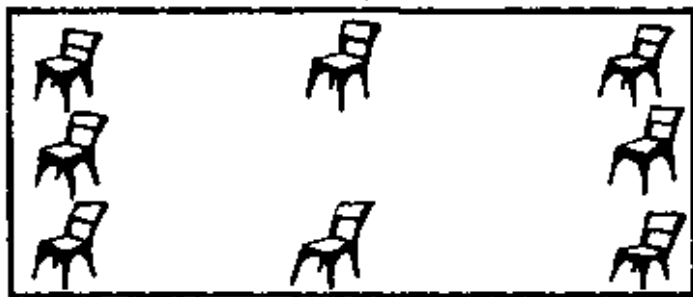
18. В корзине лежало 5 яблок.

Как разделить эти яблоки между пятью девочками, чтобы каждая девочка получила по яблоку, и чтобы одно яблоко осталось в корзине?

Ответ: одной девочке следует отдать яблоко в корзине.

19. В прямоугольной комнате следует расставить 8 стульев так, чтобы у каждой стены стояло по 3 стула.

Ответ:



20. Назовите имена мальчиков, самого высокого, среднего и самого низкого, если Вася ниже Коли, а Коля не выше Толи.

Ответ: самый высокий — Толя, средний — Коля, самый маленький — Вася.

21. Чтобы сварить 1 кг мяса, требуется 1 час.

За сколько часов сварятся 2 кг такого мяса? Ответ: 1 час.

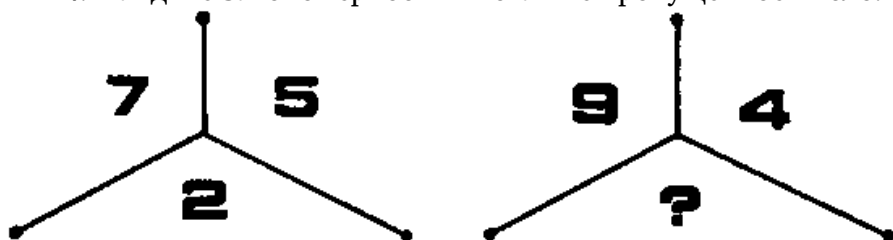
22. В семье несколько детей. Один ребенок говорит, что у него есть один брат и одна сестра. Другой говорит, что у него нет ни одного брата. Сколько детей в семье? Сколько в семье девочек и сколько мальчиков?

23. Сколько в комнате кошек, если в каждом из четырех углов комнаты сидит по одной кошке, а против каждой кошки сидит по

три кошки?

Ответ: всего 4 кошки.

24. Найдите закономерность и вставьте пропущенное число.



Ответ: 5.

25. На столе стояло 3 стакана с вишней. Костя съел один стакан вишни.

Сколько стаканов осталось?

Ответ: осталось три стакана.

26. Какая буква в ряду лишняя?

Р, А, Б, М, Ж, Щ Ответ: А — лишняя.

27. Какое число лишнее?

9, 7, 4, 1, 3, 7

Ответ: лишнее число — 4.

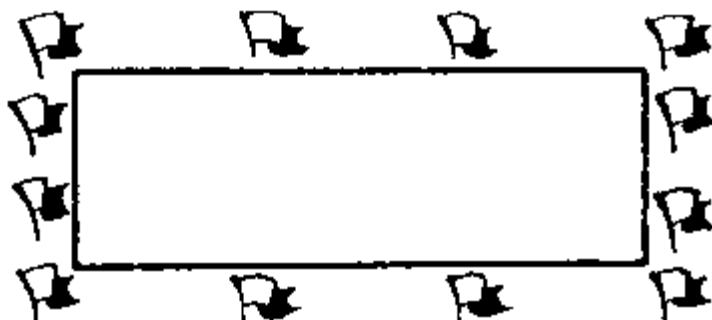
28. Алеша на дорогу в школу тратит 5 минут.

Сколько минут он потратит, если пойдет вдвоем с сестрой?

Ответ: 5 минут.

29. К празднику 9 мая ученики украшают снаружи здание со всех четырех сторон флажками. Флажков всего 12. Их надо расставить так, чтобы было по 4 флажка с каждой стороны.

Ответ:



30. В соревновании по бегу Юра, Гриша и Толя заняли три места. Какое место занял каждый ребенок, если Гриша занял не второе и не третье место, а Толя — не третье.

Ответ: Гриша — 1, Юра — 3, Толя — 2.

31. Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 кг.

Сколько будет весить гусь, если он встанет на две ноги?

32. Лежали конфеты в кучке. Два матери, две дочери, да

бабушка с внучкой взяли конфет по одной штучке, и не стало этой кучки.

Сколько было конфет в кучке?

Ответ: 3 конфеты.

33. Из пяти палочек нужно построить 2 треугольника.

Ответ:



34. Коля и Саша носят фамилии Шилов и Гвоздев.

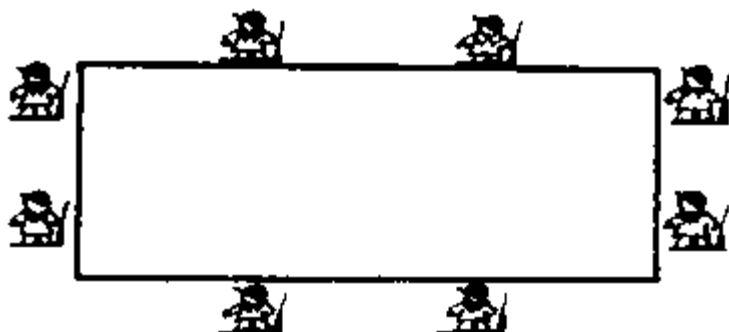
Какую фамилию носит каждый из них, если Саша с Шиловым живут в соседних домах?

Ответ: Коля Шилов и Саша Гвоздев.

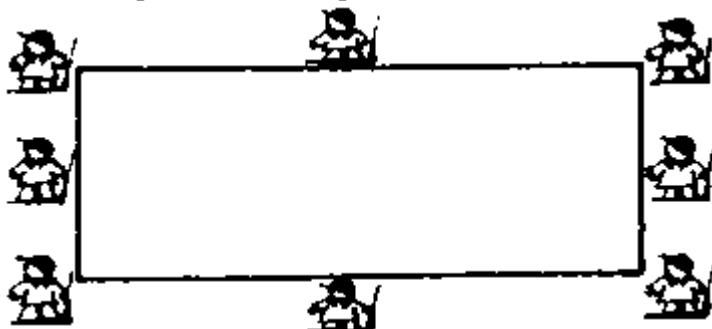
35. По улице шли два отца и два сына, да дедушка с внуком.

Сколько человек всего шло по улице?

36. 8 сторожей охраняли снаружи большой склад с горючими материалами. Сторожа были расставлены так:



Затем пришло распоряжение усилить охрану, поставив у каждой стены по три человека, однако новых сторожей не приглашать. Как расставить сторожей?



37. Из семи палочек сложить 3 треугольника:

Ответ:



38. Что тяжелее, килограмм ваты или полкилограмма железа?

39. В корзине лежат 2 яблока и 6 груш. Не глядя, достают из корзины 4 фрукта. Какими фруктами они все могут оказаться?

40. Возле почты растут 6 деревьев: сосна, береза, липа, тополь, ель и клен. Какое из этих деревьев самое высокое и какое самое низкое, если известно, что береза ниже тополя, а липа выше клена, сосна ниже ели, липа ниже березы, сосна выше тополя?

Ответ: ель, сосна, тополь, береза, липа, клен.

41. У одного мужчины спросили, сколько у него детей? Он ответил: «У меня 4 сына, и у каждого из них есть родная сестра».

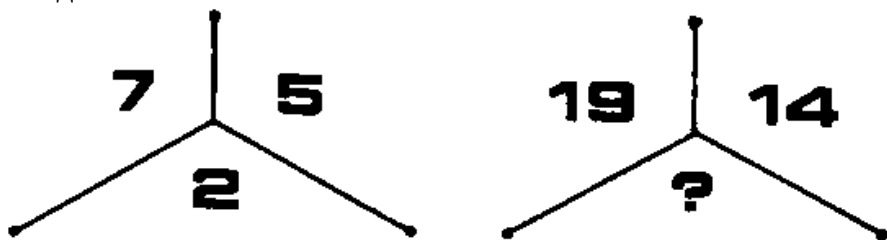
Ответ: 5 детей.

42. Двое пошли — пять гвоздей нашли. Четверо пойдут — много ли найдут?

43. Двое мальчиков играли в шашки 2 часа. Сколько играл каждый из них?

44. Некий человек должен перевезти на лодке волка, козу и капусту. Как ему это сделать, если в лодке мог поместиться только человек, а с ним или коза, или волк, или капуста?

45. Найдите закономерность, скрытую в данной последовательности :



Ответ: 5.

46. Можно ли бросить мяч так, чтобы он, пролетев некоторое время, остановился и начал движение в обратном направлении?

Ответ: бросить вверх.

47. Прорицатель берется предсказать с точностью до 100 процентов счет любого матча до того, как он начнется. В чем секрет его безошибочного предсказания?

Ответ: до начала встречи счет всегда бывает 0:0.

48. Вы зашли в темную комнату, где есть свеча, газовая плита, керосиновая лампа. Что вы зажжете в первую очередь?

Ответ: спичку.

49. Можно ли пустое ведро наполнить три раза подряд, ни разу не опоражнивая?

Ответ: 1 раз — большими камнями, 2-й раз — песком, 3-й раз — водой.

50. Когда об воду можно порезать руку?

Ответ: если превратить ее в лед.

51. Запиши такие двузначные числа, где сумма десятков и единиц равна 5.

Ответ: 14, 23, 32, 50, 41.

52. Запиши такие двузначные числа, в которых разность между числом десятков и единиц равна 6.

Ответ: 93, 82, 71, 60.

53. Даны ряды чисел. Следует отметить особенность составления каждого ряда и дополнить его до десятого члена.

а) 6, 9, 12, 15, 18, 21 ... (24, 27, 30, 33)

б) 5, 10, 15, 20, 25, 30 ... (35, 40, 45, 50)

в) 3, 7, 11, 15, 19, 23 ... (27, 31, 35, 39)

г) 16, 12, 15, 11, 14, 10 ... (13, 9, 12, 8)

д) 25, 24, 22 21, 19, 18 ...

54. Установи закономерность и найди недостающее число:

а)

2	5	7
6	1	7
1	4	?

Ответ: 5.

б)

2	5	9
4	7	3
6	12	?

Ответ: 12.

в)

7	16	9
5	21	16
9	?	4

Ответ: 13

г)

14	9	5
24	19	5
21	7	?

Ответ: 14.

55. По какому принципу составлен каждый из следующих рядов чисел? Напишите три следующих числа:

- а) 2, 4, 6, 8 ... 10, 12, 14
- б) 1, 4, 7, 10 ... 13, 16, 19
- в) 21, 17, 13 ... 9, 5, 1
- г) 1, 3, 5, 7 ... 9, 11, 13
- д) 5, 8, 11 ... 14, 17, 20
- е) 2, 6, 10 ... 14, 18, 22
- ж) 26, 21, 16 ... 11, 6, 1
- з) 2, 4, 8 ... 16, 32, 64
- и) 6, 12, 24 ... 48, 96, 192
- к) 6, 11, 16 ... 21, 26, 31
- л) 20, 17, 14 ... 11, 8, 5
- м) 1, 4, 9, 16 ... 25, 36, 49

ТРЕНИНГ МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8—11 ЛЕТ

Для развития логического мышления детей можно рекомендовать комплекс интеллектуальных игр. Игровой тренинг мышления полезен всем учащимся, в особенности тем, которые испытывают заметные трудности в выполнении различных видов учебной работы: понимании и осмыслении нового материала, его запоминании и усвоении, установлении связей между различными явлениями, выражении своих мыслей в речи. Предлагаемый комплекс интеллектуальных игр представляет собой видоизмененный дополненный заданиями и упражнениями тренинг Заики И. В. и позволяет развивать и совершенствовать мышление. В играх используются задания, составленные на основе простого, хорошо знакомого материала.

Родители могут индивидуально заниматься с ребенком по рекомендуемой программе. Учитель начальных классов может организовать работу с группой ребят. В группе может работать 5—12 ребят. Длительность одного занятия не должна превышать 45 минут. Частота проведения таких занятий — 1—2 раза в неделю. Общее количество занятий не является фиксированным и будет зависеть от того, каков был исходный уровень развития мышления детей, и от того, как быстро они продвигаются вперед.

Занятие 1. Ребят следует познакомить с проблемой развития мышления, рассказать о том, что они гораздо легче освоят учебный материал, если будут развивать свои интеллектуальные способности. С целью повышения мотивации участвующих в игровом тренинге, следует отметить, что речь идет о творческом мышлении, его активизации в использовании, что пробуждение такого мышления трудное, но возможное дело. На первом занятии познакомьте детей с двумя играми: «Составление предложений» и «Поиск общих свойств».

Игра «Составление предложений»

Ребенку или детям, если работа проводится с группой ребят, предлагается три слова, не связанные между собой по смыслу, например «озеро», «карандаш», «медведь». Дается задание: составь как можно больше предложений, которые бы обязательно включали все эти три слова (можно менять число и падеж этих слов, а также использовать другие слова). Надо предупредить ребят, что время выполнения задания ограничено — 10 минут при групповом занятии и 15—20 минут при индивидуальной

форме занятия.

Ответы ребят могут быть банальными: «Медведь уронил в озеро карандаш», а могут быть и сложными, с введением новых объектов: «Мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, который ловил рыбу в озере». Ответы могут быть и по-настоящему творческими, интересными: «Мальчик, тонкий, как карандаш, стоял возле озера, которое ревело, как медведь».

Эта игра развивает способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить, создавать новые целостные образы из разрозненных предметов.

Если ребенок работает индивидуально, то кто-то из родителей тоже должен придумать предложения из данных слов и показать ребенку, какие еще могут быть связи между этими предметами. При групповой форме работы важно выслушать все придуманные ребятами предложения. Следует обязательно поощрить ребят, придумавших самые оригинальные предложения. Но еще более важным является развернутое обоснование, почему именно тот или иной ответ нравится или не нравится, интересен или нет.

Можно порекомендовать следующие группы слов для выполнения данного задания:

- река, ручка, собака;
- дерево, тигр, человек;
- мост, человек, тетрадь и др.

Игра «Поиск общих свойств»

Детям предлагаются два слова, мало связанные между собой.

Например: блюдо и лодка, карандаш и уголь, мел и мука, матрешка и конструктор, консервная банка и чашка и т. д.

За 10 минут ребенок должен написать как можно больше общих признаков для этих предметов. Если родители занимаются с ребенком индивидуально, то это задание должны выполнить и они, чтобы затем вместе с ребенком обсудить результаты, т. е. общие свойства пары предметов, которые они нашли.

Ответы могут быть стандартными: в примере «блюдо и лодка» могут быть названы такие общие свойства, как «сделаны человеком», «имеют глубину», но очень важно найти как можно больше и таких признаков. Особенно ценными являются необычные ответы, позволяющие увидеть предложенные слова в совершенно новом свете.

При групповой работе очень важно выслушать все ответы ребят. В игре побеждает тот из учащихся, у кого список общих признаков больше, длиннее.

При обсуждении с детьми названных признаков следует

обратить внимание на характеристику этих признаков, насколько они существенны или являются несущественными для данных предметов, т. е. второстепенными. Эта работа необходима для того, чтобы дети научились вскрывать связи между предметами, а также предельно четко усвоили, что такое существенные и несущественные признаки предметов.

Занятие 2. Необходимо отработать игры предыдущего занятия: «Составление предложений» и «Поиск общих свойств». Достаточно предложить ребенку при индивидуальной работе и группе ребят при проведении тренинга учителем только по одному заданию, а затем предлагаются две новые игры.

Игра «Что лишнее?»

Детям или ребенку предлагаются любые три слова:

- 1) птицы, лисица, огурец
- 2) собака, помидор, солнце
- 3) корова, ботинки, трава
- 4) курица, пшеница, подушка
- 5) гусь, лягушка, тина и т. д.

Задание: из предложенных трех слов надо оставить только те два, которые имеют в чем-то сходные свойства, а одно слово — «лишнее», оно не обладает этим общим признаком, поэтому его следует исключить.

Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова, а главное — как можно больше признаков, объединяющих каждую оставшуюся пару слов и не свойственных исключенному лишнему слову.

Приведем примеры ответов детей, работавших с первым заданием: «птицы, лисица, огурец». «Лишним может быть слово огурец. Во-первых, оно начинается с гласной буквы, а остальные с согласной. Во-вторых, огурец неживой, а птицы и лисица — живые. В-третьих, в слове огурец — ударный гласный звук «е», а в других словах — «и». Другой ученик доказывает, что лишним словом является слово «птицы». Он доказывает это следующим образом: «В слове птицы два слога, а в словах лисица и огурец — по три слога. Кроме того, птиц много, то есть это слово множественного числа, а других предметов по одному, т. е. это существительные единственного числа». От класса к классу работа усложняется, количество пунктов, по которым сравниваются слова, заметно увеличивается, дети уже знают больше свойств предметов, а также изучили уже больше правил грамматики.

Можно взять такие слова: «собака», «помидор», «солнце». Варианты ответов могут быть самыми разнообразными. Самый

первый вариант, как правило, исключить «собаку» и оставить «помидор» и «солнце», потому что они круглые и красные. Но кроме этого ответа желательно поискать и другие варианты, желательно нестандартные, интересные.

При индивидуальной работе родителей с ребенком желательно совместное выполнение задания, а затем обсуждение. Это необходимо для того, чтобы ребенок увидел весь спектр свойств сходства и различия предметов. Сам он все свойства, характеризующие предметы, конечно, назвать не сможет.

При групповой работе желательно заслушать ответы всех ребят, т. к. варианты могут быть самые разные: от стандартных до очень метких и оригинальных.

Эта игра развивает способности описывать свойства предметов, сравнивать предметы по определенным параметрам, устанавливать связи между разрозненными явлениями, а также легко переходить от одних связей к другим. Игра формирует установку на то, что возможны совершенно разные способы объединения и расчленения некоторой группы предметов, а поэтому не следует ограничиваться каким-то одним решением. Решений может быть целое множество. Эта игра, следовательно, учит мыслить творчески.

Игра «Поиск предметов, обладающих сходными свойствами»

Называется какой-либо предмет или явление, например: стрекоза, поезд, пылесос, вентилятор, душ и т. д.

Время ограничено, на одно слово 5—10 минут.

Задание ребенку: необходимо написать как можно больше предметов, сходных с названным по каким-либо свойствам, т. е. предметов, являющихся аналогами данного предмета. Называя тот или иной предмет, ребенок должен указать, по какому именно свойству он имеет сходство с названным предметом. Пример: слово «стрекоза». Могут быть названы: «бабочка», «птица», «самолет» — они также летают, у них также есть крылья, у них есть хвост, они также поднимаются и садятся.

Другой пример: «вертолет». Могут быть названы: «бабочка», «птица», они садятся и летают; могут быть названы также «автобус», «автомобиль», «поезд» — это транспортные средства; кроме того, дети могут назвать «вентилятор», «шторопор» — важные детали вращаются.

При индивидуальных занятиях с ребенком, если ребенок упустил какие-либо важные свойства данного предмета, следовательно, не назвал предметов-аналогов, взрослый должен помочь, назвать эти свойства и попросить найти предметы,

сходные с данным по этому свойству.

При групповой работе побеждает тот, кто назвал наибольшее количество групп аналогов, т. е. выделил наибольшее количество существенных признаков данного предмета и нашел другие предметы, обладающие этими же признаками.

Эта игра учит выделять в предмете самые разнообразные свойства, а также оперировать в отдельности каждым из них, формирует способность классифицировать явления по их признакам.

Занятие 3. Необходимо сначала отработать игры второго занятия: «Что лишнее?» и «Поиск предметов, обладающих сходными свойствами». Далее предлагаются две новые игры.

Игра «Поиск предметов с противоположными свойствами»

Называется какой-либо предмет, например «дом». Могут быть предложены и другие слова: «лес», «молоток», «туфли».

Задание ребенку: назови как можно больше предметов, обладающих свойствами, противоположными данному предмету.

Следует ориентироваться на самые разные свойства, характеризующие предмет.

В примере со словом «дом» это могут быть следующие свойства: размер (как противоположный предмет называются «собачья конура» или «улей»), степень комфорта (может быть назван «сарай»), открытое или закрытое пространство («поле»), чужое или свое помещение (называется «больница» или «вокзал») и т. д.

При индивидуальной работе обязательно надо показать ребенку как можно больше свойств предмета, следовательно, назвать и противоположные свойства, помочь подобрать предметы, обладающие этими противоположными свойствами.

При групповой работе в игре побеждает тот ребенок, который написал наибольшее количество противоположных предметов, четко доказав при этом ответы, распределил противоположные предметы по группам, соответствующим определенному противоположному свойству.

Эта игра формирует способность изучать свойства предмета, знакомит с такой категорией, как противоположность, что очень важно для развития интеллектуальных способностей ребенка.

Игра «Поиск предметов по заданным признакам»

Ребенку перечисляются свойства, которыми могут обладать те или иные предметы.

Задание: назвать как можно больше предметов, обладающих

этими свойствами.

Таким перечислением свойств может быть какая-либо загадка. И даже к такой загадке, как «Не портной, а всю жизнь с иголками ходит», можно найти несколько вариантов ответов.

А такая загадка: «У кого рога длиннее хвоста?» и т. д.

Можно предложить и такое задание: «Назовите предметы, которые объединяют в себе выполнение двух противоположных функций». Пример можно один привести: дверь, она открывается и закрывается. Ответы ребят могут быть разными: это и выключатель (свет включает и выключает), это и водопроводный кран, это и рука (бьет и гладит) и т. д.

При групповой работе побеждает тот из ребят, кто дал наибольшее количество ответов.

Игра формирует способность находить предметы по заданным признакам, быстро переключать мышление с одного объекта на другой, искать похожие предметы, находить аналоги между различными непохожими предметами.

Занятие 4. Сначала нужно отработать игры третьего занятия: «Поиск предметов с противоположными свойствами» и «Поиск предметов по заданным признакам». Затем предлагаются две новые игры: «Поиск предметов-звеньев, объединяющих данные предметы» и «Поиск способов применения предметов».

Игра «Поиск предметов-звеньев, объединяющих данные предметы»

Для игры предлагаются два предмета, например «серп» и «комбайн».

Инструкция: дайте названия предметов, которые являются как бы переходными мостиками от первого ко второму. Называемые предметы должны иметь четкую логическую связь с обоими заданными предметами. Например, в данном случае это могут быть такие предметы, как человек (жнет серпом и водит комбайн), коса (имеет такой же нож, как у серпа, и такие же ножи в комбайне), сенокосилка также является переходным звеном. А всю цепочку можно представить следующим образом: серп, коса, сенокосилка, комбайн.

Можно взять и рассмотреть другой пример: «лопата» и «грузовик». Правильным ответом на поставленный вопрос будет следующая цепочка: лопата — тачка — прицеп — грузовик. При выполнении этого задания особое внимание следует обратить на четкое обоснование и раскрытие содержания каждой связи между отдельными элементами цепочки.

Эта игра учит находить общие свойства предметов, учит сравнивать свойства предметов, искать черты сходства и

различия.

Игра «Поиск способов применения предмета»

Называется какой-либо хорошо известный предмет, например: книга, газета, консервная банка, шапка и др. Ребенок будет работать с одним из этих предметов.

Инструкция: необходимо назвать как можно больше различных способов применения названного предмета (книгу можно использовать как подставку для кинопроектора, ею можно закрыть от посторонних глаз бумаги на столе и т. д.). Следует ввести запрет на называние варварских способов применения предмета (книгой можно ударить по голове).

Когда работает группа ребят, то победителем считается тот, кто укажет большее число различных функций предмета.

Эта игра развивает способность концентрировать мышление на одном предмете, рассматривать практически все свойства предмета, развивает умение вводить предмет в самые разнообразные ситуации и взаимосвязи, открывать в обычном предмете новые неожиданные свойства и возможности.

Занятие 5. Отрабатываем игры четвертого занятия: «Способы применения предмета» и «Поиск предметов-звеньев, объединяющих данные предметы». Затем предлагается сыграть в две новые игры: «Учимся формулировать определения» и «Учимся выражать мысли другими словами».

Игра «Учимся формулировать определения»

Называется всем знакомый предмет, например: дырка, шкаф, стул и др.

Инструкция: дать предмету письменно наиболее точное определение, которое обязательно включало бы в себя все существенные признаки данного явления или предмета и не касалось бы несущественных.

При групповой работе побеждает тот, чьи определения однозначно характеризуют именно данный предмет, т. е. любая разновидность предмета обязательно охватывается данным определением, но никакой другой предмет под данное определение не подходит.

Эта игра учит четкости и стройности мышления, умению фиксировать существенные признаки предмета, а также развивает способность одновременно охватывать массу разновидностей проявления одного и того же предмета, позволяет детям освоить такую сложную мыслительную операцию, как выявление отношений «род — вид» между понятиями.

Эта игра требует коллективности в работе, поэтому, если

взрослый работает с ребенком, он также должен формулировать определение понятия, чтобы была возможность проверить определения друг друга. В этом случае возможно и коллективное творчество, когда на базе двух разных индивидуальных определений совместно вырабатывается одно общее.

Для проведения игры можно порекомендовать еще и следующие слова: страх, друг, товарищ, ученик, смелость, чуткость. При таком специальном подборе определяемых понятий эта игра даже может перерасти в дискуссию на этические темы.

Игра «Учимся выражать мысли другими словами»

Мы очень часто сталкиваемся с тем, что школьники начального звена имеют очень плохо развитую речь. Им часто легче вызубрить содержание параграфа, чем рассказать его содержанием своими словами. Эта игра как, раз и направлена на то, чтобы научить ребенка оперировать словами.

Ученику предлагается несложная фраза: «Нынешняя зима будет очень холодной».

Инструкция: необходимо предложить несколько вариантов передачи этой же мысли, но другими словами. При этом ни одно из слов данного предложения не должно использоваться в новых предложениях. Важно следить, чтобы при этом не искажался смысл высказывания.

При групповой работе побеждает тот из школьников, у кого больше вариантов новых предложений.

Эта игра учит точно выражать свои мысли, четко и точно передавать чужие мысли, развивает речь ребенка.

Занятие 6. На этом занятии отрабатываем игры предыдущего занятия: «Учимся выражать мысли другими словами» и «Учимся формулировать определения», а также предлагаем учащимся сыграть в две новые игры: «Перечень заглавий к рассказу» и «Сокращение рассказа».

Игра «Перечень заглавий к рассказу»

Берется небольшой рассказ или сообщение. Например: «Некоторые дети не желают ни учиться, ни гулять — все свое время они проводят перед экраном телевизора. Отец двух таких мальчишек из Вашингтона придумал оригинальный способ борьбы с телевизионной лихорадкой. Он отключил телевизор от сети и присоединил к небольшой динамомашине, которую надо было приводить в движение, сидя на велосипедной раме и довольно усердно работая ногами, чтобы поддерживать нужное напряжение. После этого интерес мальчишек к телевизору заметно снизился».

Надо подобрать к рассказу как можно больше заглавий, отражающих его содержание. Заглавия могут быть строгими, логичными («Способ отучения детей от просмотра телевизора»), или формальными, т. е. по существу не схватывающими главное («Отец и сыновья»), или образными, яркими («Велотелевизор»).

Игра развивает способность выражать суть текста одной фразой, развивает память ребенка, учит логически мыслить.

Игра «Сокращение рассказа»

Зачитывается короткий рассказ. Его содержание надо передать максимально сжато, используя лишь 2—3 предложения, и в них — ни одного лишнего слова. Основное содержание рассказа, конечно же, должно сохраниться, второстепенные моменты необходимо отбросить.

Эта игра формирует четкость мышления. Она особенно полезна детям, мышление которых не отличается высокой организованностью.

Занятие 7. Желательно закрепить игры предыдущего занятия: «Сокращение рассказа» и

«Перечень заглавий к рассказу». Затем предлагаем новую игру: «Построение сообщения по алгоритму».

Игра «Построение сообщения по алгоритму»

Участники игры договариваются, что рассказывая о каких-либо событиях, предлагаемых взрослым или выбранных ими самими, будут четко придерживаться определенного общего для всех алгоритма. Алгоритмы могут быть разными. Например, можно пользоваться следующим:



Можно пользоваться и алгоритмом, предложенным еще Цицероном: **кто — что — где — чем — зачем — как — когда.**

Конечно не следует алгоритмы применять формально. В некоторых сообщениях ответы на некоторые вопросы могут не иметь смысла (например, при описании стихийного бедствия пункты «кто» и «зачем» можно пропустить).

В таком виде игру «Построение сообщения по алгоритму» целесообразно использовать в занятиях с учащимися 3—4 классов. С учащимися 1—2 классов мы рекомендуем составлять сказки при помощи карточек Проппа, которые являются алгоритмом сказки. Описание этой игры приводит Аникеева А. С. в книге «Воспитание игрой».

Эта игра дисциплинирует мышление, приучает при анализе явления обязательно выделять все зафиксированные в алгоритме аспекты.

Именно в таких, на первый взгляд казалось бы простых и искусственных, ситуациях развиваются и тренируются некоторые универсальные и всеобщие механизмы и свойства мышления.

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ШКОЛЫ

Провести диагностику готовности учащихся к обучению в среднем звене школы можно с помощью углубленного психолого-педагогического обследования. Цель его: диагностирование ряда существенных сторон, по которым можно судить о степени готовности третьеклассников к переходу в 4-й класс. Можно оценить такие стороны, как:

- отношение детей к школе;
- положение учебной самооценки;
- положение школьников в системе личных взаимоотношений в классе;
- ряд компонентов учебной деятельности;
- массовое психологическое обследование третьеклассников для определения актуального уровня их развития, индивидуальных особенностей, выявления трудностей, проблем отдельных школьников.

Выбирая методики для изучения данных сторон психолого-педагогической готовности, необходимо руководствоваться следующим:

- 1) время проведения массового обследования не должно превышать одного-двух уроков;
- 2) каждая из применяемых методик должна быть полифункциональной, т. е. затрагивать разные стороны психического личностного развития детей;
- 3) достоверность получаемых выводов может быть обеспечена только при условии сопоставления данных, полученных каждой отдельной методикой, с результатами других методик, а также с успеваемостью учащихся, характеристиками, которые дают учащимся учителя.

Остановимся на описании ряда конкретных методик, которые могут быть использованы. Выбор методики оставлен за пользователем.

Отношение детей к школе может быть исследовано с помощью небольшого опросника:

1. Что ты считаешь самым важным в школе?
2. Какой день недели ты больше всего любишь?

3. Что в школе для тебя самое интересное?
4. Чем бы ты хотел заниматься в свободное время?
5. Если бы ты мог выбирать, то в каком классе хочешь сейчас учиться — в 1-м или в 4-м?
6. Какие твои самые любимые занятия?
7. Что в школе для тебя самое интересное?
8. Что в школе для тебя самое неприятное?
9. Как ты учишься?
10. А каким по успеваемости учеником ты бы хотел быть?
11. С кем бы ты хотел сидеть вместе в 4-м классе?
12. Какое общественное поручение тебе хотелось бы иметь в 4-м классе?
13. Как оцениваешь свое здоровье?

Этот опросник может быть использован для выяснения содержания типичных в данном классе ответов и определения тех учащихся, характер ответов которых значительно отличается от остальных. Но в отдельности, без сопоставления друг с другом, ответ на каждый вопрос не может быть использован для квалификации того или иного неблагополучия. Например, за выбором выходного дня в качестве самого любимого дня недели могут стоять различные причины: интересные дела в этот день, дефицит общения с родителями, усталость от школы и коллектива, а не обязательно отрицательные переживания, связанные с учением, одноклассниками, учителями.

Развитие устной речи учащихся

1. Наблюдение за речевым общением на уроке. Оцениваем:

— соотношение продолжительности речи педагога и школьников (если учитель говорит дольше, чем все его ученики, вместе взятые, то вряд ли можно ожидать, что у детей будет хорошо развита устная речь);

— задают ли учащиеся вопросы на уроках;

— грамотность, литературность речи.

2. Методика оценки речевого развития.

Задачи: на основе анализа пересказа текста определить особенности речи и соотнести их с уровнями речевого развития. Акт речевого общения включает следующие основные звенья: восприятие речи, внутреннее проговаривание, произнесение речи.

Наиболее сложным считается внутриречевое звено, функционирование которого обеспечивает понимание текста, устной речи.

Инструкция: сейчас вам будет прочитан текст.

Прослушайте его внимательно и постарайтесь пересказать содержание (в отдельных случаях можно предложить написать).

Выявление ряда сторон психического развития и учебной деятельности третьеклассников возможно при помощи методики «Сложение чисел с переключением», или «Счет».

Инструкция: учащимся предлагается быстро и правильно складывать два однозначных числа, написанных одно под другим. Эта работа продолжается 10 минут. За это время каждый ученик должен произвести сложение заданных чисел двумя различными способами.

Первый способ: сумму чисел ставят в верхнюю строку, а под ней в нижнюю строчку ставят верхнее предыдущее число. Если сумма больше 10, то десяток отбрасывают, пишут число единиц.

Второй способ: сумму ставят в нижнюю строчку, а вверх переносят предыдущее нижнее слагаемое.

Например: 1 способ

54932572

95493257...

2 способ

594370774

943707415...

Надо объяснить и показать сначала эти способы. Затем сказать, что в течение 1 минуты должны действовать по 1-му способу, а потом по сигналу — по 2-му способу, поставив вертикальную черту, затем через минуту перейти к 1-му способу и т. д.

Задание может быть сокращено и до 5 минут.

Оценка: надо найти среднее число сложений, которое произвел ученик за 1 минуту. Если оно близко к 20, то это показывает достаточную работоспособность, а если число менее 8, то работоспособность очень мала и требуется ее развитие.

Эта методика позволяет судить не только о работоспособности ребенка, но и о его внимательности, а также, что очень важно, и об ориентировке ребенка на систему требований. Этот параметр является необходимым условием успешности обучения не только в начальной школе, но и в среднем звене. Несформированность этой способности к концу обучения в 3-м классе служит препятствием успешной работы и в более старших классах. Конечно, применение только одной методики не может дать полного представления о способности учащихся ориентироваться на систему требований, правил, содержащихся в разного рода учебных заведениях, но получаемая при этом информация полезна для характеристики указанной способности.

Успешное выполнение этого экспериментального задания

требует от третьеклассников определенного уровня развития памяти, т. к. им нужно не только понять инструкцию, но и удержать ее в уме в течение некоторого времени.

Внимание можно оценить с помощью методики «Исправь ошибки».

Цель: установить уровень устойчивости внимания учащихся при выполнении и проверке выполненных работ.

Ход эксперимента: для эксперимента можно использовать письменные работы учащихся по математике, русскому языку, содержащие еще не исправленные ошибки.

Можно использовать и специально приготовленные тексты, содержащие определенное число ошибок. Ученики за определенное время должны найти все ошибки и подчеркнуть их. Можно потребовать, чтобы они ошибки не только подчеркнули, но и исправили.

Обработка полученных данных: найти частное от деления разности между числом правильно найденных ошибок и число неверно подчеркнутых ошибок на общее число действительных ошибок, которое содержало задание. Если это частное близко к 1, то уровень развития устойчивости внимания ученика достаточно высок, если оно ниже 0,5 — внимание очень неустойчиво, требуется развитие этого качества.

Готовый текст для выполнения задания:

Старые лебеди склонили перед ним горы шеи.

Зимой в саду расцвели яблони.

Взрослые и дети толпились на берегу.

Внизу над ними расстилалась пустыня.

В ответ я киваю ему рукой.

Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ним.

Сорняки выпучи и плодовиты.

Настоле лежала карта нашего города.

Самолет сюда, чтобы помочь людям.

Скорее удалось мне на машине.

Судить об уровне внимания следует по количеству исправленных ошибок: хорошее внимание — не заметили до 2 ошибок; средний уровень — не заметили 3—4 ошибок; низкий уровень — не заметили 5 и более ошибок.

Следующая методика программы исследования «Слова» (аналог ассоциативного эксперимента).

Школьникам предлагается написать как можно больше слов на предложенные им тестовые слова. Время выполнения задания должно быть ограничено: по 2 минуты на каждое слово.

Оптимальное число стимульных (тестовых) слов — 3, такое количество слов не вызывает утомления третьеклассников. В качестве стимульных слов можно предложить следующие: школа, игра, мама, учительница.

Для определения уровня готовности третьеклассников к переходу в среднюю школу применение методики «Слова» дает возможность получить представление о некоторых особенностях развития речи учащихся — словарном запасе, его богатстве или бедности, грамотности. Установки на правильность правописания не дается, поэтому имеется возможность оценить «спонтанную грамотность». Методика «Слова» дает возможность, с одной стороны, выявить детей, отличающихся от среднего для данного класса уровня развития письменной речи, а с другой стороны, оценить сам этот уровень как благоприятный для дальнейшего обучения в средней школе или как явно недостаточный.

МЕТОДИКИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ПАМЯТИ

1) Объем запоминания:

Произносится 10 слов, учащимся надо их воспроизвести.

Рекомендуемые наборы слов:

а) дирижабль, лапа, яблоко, карандаш, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок;

б) стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак.

При нормальном объеме кратковременной памяти учащийся должен воспроизвести не менее 6 слов.

2) Смысловая память:

10 пар слов учитель медленно зачитывает, между словами имеется смысловая связь. Затем через небольшой перерыв читает лишь первое из слов пары, ученики должны припомнить вторые слова. Затем записать эти пары на листке бумаги. Подсчитывается число правильно воспроизведенных пар. Если правильно воспроизведено 6 пар из 10, т. е. отношение правильно воспроизведенных пар к общему числу предложенных пар будет 0,6, то можно считать, что смысловая память развита вполне удовлетворительно.

Рекомендуемый набор пар слов:

шум — вода дуб — желудь

стол — обед дичь — выстрел

мост — река рой — пчела

рубль — копейка час — время

лес — медведь гвоздь — доска

Диагностика саморегуляции

Фронтально для всего класса на 10 минут дается работа. Надо писать последовательность единиц и тире.

1 - 1--1---1-1--1---1 -

и т. д. В конце строчки необходимо делать перенос, не заезжать на поля.

Оценка результатов: всех учащихся можно разделить на 5 групп:

1 группа — справляется с работой;

2 группа — сначала делают правильно, затем сбиваются;

3 группа — сбиваются в последовательности, заезжают на поля;

4 группа — выполняют только 2—3 строки;

5 группа — УО дети (не понимают инструкции).

У детей 1 группы саморегуляция развита хорошо, у 2 группы — удовлетворительно.

У детей 3—4 группы саморегуляция не достаточна.

МЕТОДИКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ОВЛАДЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИМИ ОПЕРАЦИЯМИ МЫШЛЕНИЯ

Способность выделять существенное:

Учитель предлагает школьникам ряд слов, в каждом из которых пять дается в скобках, а одно — перед ними. Ученики должны за 20 секунд исключить из скобок, то есть выделить, два слова, наиболее существенные для слова перед скобками.

Сад (растение, садовник, собака, забор, земля) растение, земля

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода) берег, вода

Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево) углы, сторона

Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово) глаза, печать

Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания) игроки, правила

Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник) дерево, кустарник

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед) здание, улица

Кольцо (диаметр, проба, круглость, печать, алмаз) диаметр, круглость

Пение (звон, голос, искусство, мелодия, аплодисменты) голос, мелодия

Больница (сад, врач, помещение, радио, больные) помещение, больные

Любовь (розы, чувство, человек, город, природа) чувство, человек

Война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружья)
сражения, солдаты

Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, стадион)
стадион, состязание

Обработка полученных данных: ученики, которые правильно выполнили задание, очевидно обладают умением выделять существенное, т. е. способны к абстрагированию. Те, кто допустил ошибки, не умеют выделять существенные и несущественные признаки.

Учащимся достаточно предложить из данного перечня по 5 заданий.

Сравнение:

Цель: установить уровень развития у учащихся умения сравнивать предметы, понятия.

Учащимся предъявляются или называются какие-либо 2 предмета либо понятия. Например:

книга — тетрадь солнце — луна

лошадь — корова сани — телега

линейка — треугольник дождь — снег

озеро — река

Каждый ученик на листе бумаги должен написать черты сходства — слева, а справа — черты различия названных предметов, понятий.

На выполнение задания по одной паре слов дается 4 минуты. После этого листки собираются.

Обработка полученных результатов: составляется общий список черт сходства и различия названных предметов, затем устанавливается, какую часть из этого списка сумел написать ученик. Доля названных учеником черт сходства и различия из общего числа черт в % — это уровень развития у учащегося умения сравнивать.

Обобщение:

Предлагается два слова. Учащемуся нужно определить, что между ними общего:

дождь — град жидкость — газ

нос — глаз предательство — трусость

сумма — произведение водохранилище — канал

сказка — былина школа — учитель

история — природоведение

Учащемуся можно предложить 5 пар слов. Время 3—4 минуты.

Классификация:

Эта методика также выявляет умение обобщать, строить обобщение на отвлеченном материале.

Инструкция: вам даны пять слов. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Найдите это пятое слово.

- 1) приставка, предлог, суффикс, окончание, корень
 - 2) треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг
 - 3) дождь, снег, осадки, иней, град
 - 4) запятая, точка, двоеточие, тире, союз
 - 5) сложение, умножение, деление, сложное, вычитание
 - 6) дуб, дерево, ольха, тополь, ясень
 - 7) Василий, Федор, Иван, Петров, Семен
 - 8) молоко, сыр, сметана, мясо, простокваша
 - 9) секунда, час, год, вечер, неделя
 - 10) горький, горячий, кислый, соленый, сладкий
 - 11) футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол
 - 12) темный, светлый, голубой, яркий, тусклый
 - 13) самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль
 - 14) круг, квадрат, треугольник, трапеция, прямоугольник
 - 15) смелый, храбрый, решительный, злой, отважный
- Учащимся можно предложить 5 заданий. Время — 3 минуты.

Анаграмма:

Цель: выявить наличие или отсутствие у школьников теоретического анализа.

Ход эксперимента: учащимся предлагаются анаграммы (слова, преобразованные путем перестановки входящих в них букв).

Учащиеся должны по данным анаграммам найти исходные слова.

- 1) лбко 2) райа 3) укпс 4) еравшн 5) ркдети 6) ашнрри

Учащиеся в результате выполнения задания разделяются на 2 группы.

1 группа — решают каждую задачу как новую.

У них отсутствует теоретический анализ (способность мысленно выделять свойства предметов, в данном случае структуру слова).

2 группа — учащиеся быстро находят ответы, обнаружив общее правило.

Анализ отношений понятий (аналогия):

Даны 3 слова, первые два находятся в определенной связи. Между третьим и одним из предложенных пяти слов существуют такие же отношения, найдите это четвертое слово.

Например:

песня: композитор = самолет:?

а) аэродром б) горючее в) конструктор г) летчик д)
истребитель

Функциональные отношения: песню сочинил композитор.

Ответ — конструктор (конструктор сделал самолет).

Задания:

1) школа : обучение = больница : ?

а) доктор б) ученик в) лечение г) учреждение д) больной

2) песня : глухой = картина : ?

а) слепой б) художник в) рисунок г) больной д) хромой

3) нож : сталь = стол : ?

а) вилка б) дерево в) стул г) пища д) скатерть

4) паровоз : вагоны = конь : ?

а) поезд б) лошадь в) овёс г) телега д) конюшня

5) лес : деревья = библиотека : ?

а) город б) здание в) книги г) библиотекарь д) театр

6) бежать : стоять = кричать : ?

а) ползать б) молчать в) шуметь г) звать д) плакать

7) утро : ночь = зима : ?

а) мороз б) день в) январь г) осень д) сани

8) волк : пасть = птица : ?

а) воздух б) клюв в) соловей г) яйцо д) пение

9) холодно : горячо = движение : ?

а) покой б) взаимодействие в) инерция г) молекула д) бежать

10) слагаемое : сумма = множители : ?

а) разность б) делитель в) произведение г) умножение д)

деление

11) круг : окружность = шар : ?

а) пространство б) сфера в) радиус г) диаметр д) половина

12) светло : темно = притяжение : ?

а) металл б) магнит в) отталкивание г) движение д)

взаимодействие

Это методика направлена на выявление у учащихся умения определять отношения между понятиями или связи между понятиями.

а) причина — следствие

б) противоположность

в) род — вид

г) часть — целое

д) функциональные отношения

Для изучения скорости протекания мыслительных процессов учащихся можно использовать метод, суть которого состоит в

заполнении пропущенных букв в предложенных словах.

п—ро

з—р—о

з—о—ок

к—са

д—р—во

т—а—а

р—ка

к—м—нь

к—н—а

г—ра

х—л—д

к—ы—а

п—ле

к—в—р

п—е—а

Учитель обращает внимание на то, сколько потребовалось школьнику времени на обдумывание каждого отдельного слова и заполнение пропущенных букв в каждом из столбцов в целом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСПЕРИМЕНТА

Предлагаемые методики были апробированы. Перечень предложенных третьеклассниками заданий выглядит таким образом:

1-й час (урок 45 минут):

Методика «Счет» (на переключение внимания и работоспособность) с объяснением занимает 15 минут, на выполнение дается 5 минут.

Диагностика кратковременной и смысловой памяти — 15 минут.

«Саморегуляция» — на выполнение задания дается 15 минут, объяснение занимает еще 4 минуты.

«Слова» — дается 6 минут (по 2 минуты на слово). Предлагались слова: школа — учительница — мама.

2-й час (45 минут):

Учащимся раздаются задания по вариантам (на исследование мышления).

Варианты задания приведены ниже.

На выполнение 1-го задания необходимо дать 5 минут;

на 2-е — 5 минут;

на 3-е — 5 минут;

на 4-е — 5 минут;

на 5-е — 5 минут;

на 6-е — 15 минут.

Вариант № 1

Задание 1. В приведенных словах буквы переставлены местами. Запишите эти слова.

1) лбко 2) раяи 3) еравшн 4) ркдети 5) рбка-доле

Задание 2. Перед скобками слово, а в скобках еще 5 слов. Найди 2 слова из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова перед скобками. Запиши эти слова.

- 1) Чтение (слово, глаза, книга, печать, очки)
- 2) Сад (растение, садовник, земля, вода, забор)
- 3) Река (берег, тина, вода, рыболов, рыба)
- 4) Игра (шахматы, игроки, правила, футбол, штраф)
- 5) Куб (углы, дерево, камень, чертеж, сторона)

Задание 3. Сравни понятия: книга — тетрадь.

Общие и отличительные черты выпиши на листе в 2 столбика.

Задание 4. Какое понятие в каждом из перечней является лишним? Выпиши его.

- 1) дуб, дерево, ольха, ясень
- 2) горький, горячий, кислый, соленый, сладкий
- 3) дождь, снег, осадки, иней, град
- 4) запятая, точка, двоеточие, союз, тире
- 5) сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание

Задание 5. Вам предлагается 5 пар слов. Надо определить, что между ними общего (очень коротко, предложение должно содержать не более 3—4 слов).

- 1) дождь — град
- 2) нос — глаз
- 3) сумма — произведение
- 4) водохранилище — канал
- 5) предательство — трусость

Задание 6. Даны 3 слова. Два первых находятся в определенной связи. Третье и одно из 5 слов приведенных ниже находятся в такой же связи. Найдите и запишите на листе это четвертое слово.

- 1) волк : пасть = птица : ?
а) воздух б) клюв в) соловей г) яйцо д) пение
- 2) библиотека : книга = лес : ?
а) береза б) дерево в) ветка г) бревно д) клен
- 3) птица : гнездо = человек : ?
а) люди б) рабочий в) птенец г) дом д) разумный
- 4) слагаемое : сумма = множители : ?
а) разность б) делитель в) произведение г) умножение д)

вычитание

- 5) холодно : горячо = движение : ?
а) взаимодействие б) покой в) мяч г) трамвай д) идти
- 6) Запад : Восток = обмеление : ?
а) засуха б) юг в) наводнение г) река д) дождь
- 7) война : смерть = тепло : ?

а) дыхание б) жизнедеятельность в) вещество г) температура
д) гибель

8) молния : свет = жара : ?

а) солнце б) трава в) жажда г) дождь д) река

9) роза : цветок = газ : ?

а) кислород б) дыхание в) горение г) состояние вещества д)
прозрачный

10) береза : дерево = стихотворение : ?

а) сказка б) богатырь в) поэзия г) лирика д) драма

Вариант 2

Задание 1. В приведенных словах буквы переставлены местами. Напиши эти слова.

1) упкс 2) ашнрри 3) вцтеко 4) окамднри 5) лкбуинак

Задание 2. Перед скобками слово, а в скобках еще 5 слов. Найди 2 из них, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.

1) деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага)

2) озеро (берег, рыба, вода, рыболов, тина)

3) огород (забор, земля, растение, собака, лопата)

4) чтение (глаза, очки, книга, печать, картинка)

5) игра (шахматы, теннис, игроки, штраф, правила)

Задание 3. Сравни понятия: озеро — река. На листе общие и отличительные черты выпиши в 2 столбика.

Задание 4. Какое понятие в каждом из перечней является лишним? Выпиши его.

1) холодный, горячий, теплый, кислый, ледяной

2) роза, тюльпан, нарцисс, цветок, гладиолус

3) справедливость, доброта, искренность, зависть, честность

4) треугольник, отрезок, квадрат, круг, прямоугольник

5) пословица, поговорка, басня, сказка, былина

Задание 5. Предлагается 5 пар слов. Надо определить, что между ними общего (очень коротко, фраза должна содержать до 3-х слов).

1) русский язык — математика

2) разность — частное

3) землетрясение — смерч

4) газ — жидкость

5) зависть — трусость

Задание 6. Даны 3 слова. Два первых находятся в определенной связи. Третье и одно из 4-х приведенных ниже находятся в такой же связи. Найдите и запишите на вашем листе это четвертое слово.

1) песня : композитор = самолет : ?

- а) горячее б) летчик в) конструктор г) аэродром
2) прямоугольник : плоскость = куб : ?
а) пространство б) ребро в) высота г) треугольник
3) школа : обучение = больница : ?
а) доктор б) больной в) лечение г) учреждение
4) ухо : слышать = зубы : ?
а) видеть б) лечить в) жевать г) рот
5) глагол : спрягать = существительное : ?
а) понятие б) склонять в) название г) образовывать
б) светло : темно = притяжение : ?
а) металл б) молекула в) отталкивание г) движение
7) жара : засуха = дожди : ?
а) паводок б) наводнение в) осень г) лето
8) береза : дерево = стихотворение : ?
а) сказка б) богатырь в) поэзия г) драма

* * *

По предложенной нами методике было проведено исследование учащихся 3-х классов одной из средних школ. В исследование были включены методики по выше приведенной программе:

1-й час: внимание — работоспособность, «Слова», исследование памяти, исследование саморегуляции;

2-й час: методики на исследование мышления (анаграмма, определение существенного, обобщение, классификация, аналогия, сравнение).

Получены следующие результаты:

Тест «Школа — учительница — мама» выявил сравнительно низкие речевые способности учащихся. К слову «школа» подобрано в среднем — 3,65 слова, к слову «учительница» подобрано — 3,6 слова, к слову «мама» — 3,7 слова. Слово «мама» является для учащихся более эмоционально значимым, важным по сравнению со словами «школа» и «учительница».

Результаты проведения теста «Саморегуляция»:

1 группа — учащиеся, которые успешно справились с заданием, составила 49%;

2 группа — учащиеся начали выполнять задание хорошо, потом сбились — 43,5%;

3 группа — учащиеся сбились в последовательности — 6,5%;

4 группа — смогли сделать не более 2 строк — 1%.

Эти результаты позволили сделать вывод о том, что у

большинства учащихся саморегуляция сформирована для дальнейшей работы в среднем звене.

Тест «Внимание — работоспособность» показал, что только 35% учащихся 3-х классов к концу обучения в начальном звене имеют среднюю и высокую работоспособность, произвольное внимание. Следует подчеркнуть, что это довольно низкий показатель.

Уровень памяти низкий у единиц (по 1 человеку в каждом классе параллели).

Тесты на развитие мышления показали, что логические операции мышления в недостаточной мере сформированы у учащихся третьих классов. Несколько лучше учащиеся выделяют существенное, обобщают, хуже выявляют отношения между понятиями (особенно такие, как причина — следствие, противоположность).

На развитие этих мыслительных операций и придется прежде всего обратить внимание преподавателям в среднем звене школы.

В целом можно сделать вывод о том, что обследованные нами учащиеся в недостаточной мере готовы к обучению в среднем звене. И у учащихся возможны трудности при обучении в среднем звене, и у преподавателей тоже.

Предложенные нами материалы позволят родителям, преподавателям начальной школы, среднего звена, психологам подготовить учащихся к обучению в среднем звене, а также выявить те слабые стороны, которые могут быть развиты при обучении в среднем звене школы.

Издательско-книготорговая фирма «ГРИНГО»

предлагает оптовым покупателям и книжным магазинам широкий ассортимент книг (свыше 700 наименований) самых различных жанров: любовные романы; детективы и фантастика; учебная; прикладная; детская литература.

В ассортимент входят как книги издательства «ГРИНГО» (женские любовные романы серии «Храм любви», оккультно-изотерическая и учебно-познавательная литература для детей), так и книги других издательств.

Мы предлагаем достойные скидки постоянным клиентам, возможна доставка товара нашим транспортом до 700 км от Москвы. Формы расчета по желанию клиента.

Телефон отдела реализации в Москве: (095) 4379150, с 10⁰⁰ до 18⁰⁰

Издательство ГРИНГО

***приглашает к сотрудничеству авторов, занимающихся
проблемой воспитания и обучения детей.***

Интересующая тематика:

- развитие умственных и физических способностей у ребенка младшего возраста;
- воспитание ребенка дошкольного и младшего школьного возраста (примеры. нестандартные подходы, игры);
- обучение ребенка в игре, возраст от 3 до 8 лет;
- развитие творческих способностей у детей (труд, иностранный язык. прикладное искусство);
- и другие интересные направления, связанные с воспитанием и обучением детей.

Издательство производит выплаты авторских гонораров в зависимости от содержания, тематики и объема представленной рукописи.

стило

Торговый дом

Предлагаем широкий ассортимент канцелярских товаров: ручки шариковые, перьевые, папки, скрепки, школьные пеналы, наборы настольные и другую продукцию собственного производства.

Рассмотрим предложения по приобретению и реализации импортной и отечественной канцелярии.

150014, Россия, г. Ярославль, ул. Угличская, 12

Тел. (0852) 21-16-84, 21-23-73 Факс (0852) 25-94-83

Готовятся к изданию:

Радость движения (популярное пособие по физическому развитию ребенка)

Игровая логопедия (занимательное пособие с видеокассетой)

Прописи по логопедии. 2 части (*практикум к игровой логопедии*)

Творческое развитие детей (*популярное пособие по трудовому обучению ребенка*)

Музыкальные игры для детей (*занимательное пособие для родителей и педагогов*)

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Тихомирова Лариса Федоровна,

Басов Алексей Вячеславович

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

Редактор Т. Л. Козлова

Художник М. В. Душин

Обложка В. Н. Куров

Технический редактор Л. В. Прыткова

Корректор Т. Л. Козлова

ЛР № 063661 от 18.10.94 Подписано в печать 13.10.95.
Формат 84х108/32. Бумага типографская. Гарнитура Школьная.

Печать офсетная. Объем усл. п. л. 12,60.

Доп. тираж 50 000 экз. Заказ 704.

Издательство «Гринго».

150000, г. Ярославль, Трефолева, 12.

АООТ «Ярославский полиграфкомбинат». 150049, г.
Ярославль, ул. Свободы, 97.

